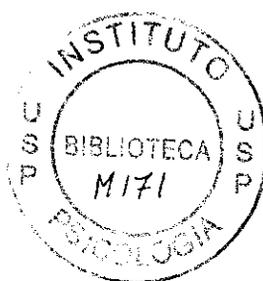


**EMMA OTTA**

**MEMORIAL**

**MEMORIAL APRESENTADO PARA O CONCURSO DE LIVRE  
DOCÊNCIA DO DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA  
EXPERIMENTAL**



*Handwritten signatures and initials:*  
A large signature that appears to be "Emma Otta".  
A circled letter "D".  
A signature that appears to be "Cecilia".  
A signature that appears to be "Cecilia".

*Handwritten signature:*  
A large, stylized signature that appears to be "Cecilia".

**São Paulo  
1999**

**MEMORIAL APRESENTADO PARA O CONCURSO DE LIVRE-  
DOCÊNCIA DO DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA  
EXPERIMENTAL PELA PROFA. DRA. EMMA OTTA**

**SÃO PAULO  
1999**

## SUMÁRIO

INTRODUÇÃO .....	1
CURRICULUM VITAE	
Dados pessoais .....	46
Formação acadêmica .....	47
Atividades profissionais .....	49
Funções e cargos ligados à docência e à pesquisa .....	49
Aprovação em concurso público .....	50
Atividades técnico-administrativas .....	50
Assessorias e consultorias .....	32
Atividades editoriais .....	52
Bolsas de estudo e auxílios a pesquisa .....	53
Linhas de pesquisa .....	55
Atividades didáticas .....	56
Disciplinas ministradas no curso de graduação .....	56
Disciplinas ministradas no curso de pós-graduação .....	57
Dissertações de mestrado orientadas .....	58
Orientações de mestrado em andamento .....	60
Teses de doutorado orientadas .....	61
Orientações de doutorado em andamento .....	62
Participação em bancas examinadoras .....	63
Palestras e cursos extra-curriculares .....	73
Produção científica .....	76
Livros .....	76
Capítulos de livros .....	77
Traduções .....	78
Artigos em periódicos no exterior .....	79
Artigos em periódicos no Brasil .....	80
Trabalhos completos publicados em Anais de congressos .....	84
Resumos publicados em anais de congressos no exterior .....	86
Resumos publicados em anais de congressos no Brasil .....	87
Divulgação do trabalho no meio acadêmico .....	101
Divulgação do trabalho na mídia .....	102
Filiação a entidades científicas .....	103

# INTRODUÇÃO

Descrevo neste memorial, apresentado para o concurso de Livre Docência do Departamento de Psicologia Experimental do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, meu percurso acadêmico, destacando as atividades e as influências mais significativas.

## **Início do Percurso: Graduação em Psicologia**

Em 1968, terminei o curso de magistério no Colégio Estadual da Aclimação, em São Paulo. Penso que já naquela época estava delineado meu interesse por ensino. Este curso teve também um papel decisivo na minha opção por Psicologia.

Em 1969, frequentei um curso preparatório para o vestibular, oferecido pelo *Objetivo*, quando tive oportunidade de estudar conteúdos bastante diferentes daqueles com os quais havia tido contato no magistério. Começaram também a surgir algumas dúvidas quanto à adequação da opção feita. As matérias que mais me interessavam no curso preparatório para o vestibular eram Biologia e Matemática, aparentemente desvinculadas da Psicologia que me havia sido apresentada até então. Apesar das dúvidas, no entanto, mantive a opção e em 1970 fui

aprovada no vestibular para o curso de graduação em Psicologia, tanto da Universidade de São Paulo quanto da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

De 1970 a 1975 cursei a graduação em Psicologia na Universidade de São Paulo. Foi uma agradável surpresa constatar que o currículo incluía disciplinas como *Biologia, Fisiologia, Introdução à Probabilidade e Estatística*. Em particular, o interesse despertado pela disciplina de Estatística, ministrada pelo saudoso professor Dr. José Severo de Camargo Pereira, foi tão grande que, depois do primeiro ano obrigatório, cursei mais dois semestres no segundo ano (*Introdução à Probabilidade e Estatística III e Introdução à Probabilidade e Estatística IV*) e dois semestres no terceiro (*Introdução ao Planejamento de Experimentos e Análise de Variância*). Devo ao Dr. Severo - dizia ele, *Severo não apenas no nome* - uma base inicial muito sólida, que permitiu uma razoável independência durante o percurso posterior, na análise de dados no caso de delineamentos experimentais mais simples, e que me capacitou a dialogar com os estatísticos que me assessoraram na análise de dados de delineamentos mais complexos.

Entre as disciplinas diretamente ligadas à Psicologia, foram marcantes, no início da graduação, *Psicologia Geral e Experimental*, ministrada pela Dra. Maria Amélia Matos, e *Psicologia Experimental*, ministrada pela Dra. Rachel Rodrigues Kerbauy. O projeto de Psicologia como Ciência vinha ao encontro dos meus interesses. Destaco também a forma de ensinar, muito diferente das aulas expositivas, única forma de ensino com que havia tido contato até então. O sistema de “passos” utilizado garantia uma avaliação individual de cada aluno ao longo do curso: um aluno só podia passar para um passo seguinte quando havia demonstrado, numa entrevista individual, domínio dos conceitos considerados pré-requisito. Embora hoje não

trabalhe com Análise Experimental do Comportamento, nem com Instrução Programada, alguns dos aprendizados que me foram propiciados naquela época foram marcantes e influenciam ainda hoje a postura que adoto como docente.

Mas certamente as disciplinas mais marcantes do curso de graduação foram *Psicologia Comparativa e Animal I* e *Psicologia Comparativa e Animal II*. Com os docentes responsáveis por estas disciplinas - Dr. Fernando José Leite Ribeiro e Dr. Walter Hugo de Andrade Cunha - tive oportunidade de entrar em contato com a Etologia e com a possibilidade de pensar o comportamento de um ponto de vista biológico, no terceiro ano do curso de graduação, em 1972. Do ponto de vista teórico, colocavam-se questões relativas a valor de sobrevivência e evolução do comportamento. Foi uma descoberta constatar que comportamento pode ter valor taxonômico, permitindo diferenciar espécies às vezes melhor do que características anatômicas. Questões de causação e de ontogênese passavam a ser colocadas de forma nova à luz do referencial da Etologia. A perspectiva biológica ganhou um novo sentido no contexto da Psicologia.

A teoria darwiniana, questionando a idéia de que o homem representa o resultado superior de um processo preordenado, destinado a dominar a terra, teve um papel central na minha compreensão de mundo. Penso que comigo aconteceu algo similar ao que a Dra. Ana Maria Almeida Carvalho refere no seu memorial, apresentado em 1992 para o concurso de livre docência, no Departamento de Psicologia Experimental do IPUSP:

“Penso que a teoria da evolução representou e representa, para mim, mais do que um conhecimento, uma teoria científica, ou uma base para o trabalho

profissional: representou uma possibilidade de respostas para as inquietações clássicas (...) sobre as origens e o destino do mundo e dos seres humanos, de cada um de nós, sobre o sentido da vida, e outras que tais; perguntas para as quais as respostas oferecidas por minha formação católica, já naquele tempo (...) não me satisfaziam.” (pp. 33-34)

Do ponto de vista metodológico, o que me atraiu na Etologia foi a ênfase na observação e no estudo de comportamentos ligados a problemas básicos de sobrevivência, tais como forrageamento, cortejamento, cuidado com a prole. Investigava-se o comportamento de uma diversidade de espécies - insetos, peixes, primatas -, tanto em campo quanto no laboratório. Não se retirava o animal de sua caixa viveiro para colocá-lo numa caixa experimental e, então, estudar a instalação de respostas arbitrárias e as contingências de manutenção, mas as observações eram feitas na própria caixa viveiro.

A observação direta tem a função importante de sugerir hipóteses sobre parâmetros relevantes do fenômeno investigado. Na análise de um comportamento, o próprio animal pode ser um guia valioso. No seu *Convite-justificativa, para o estudo naturalístico do comportamento*, em que defende a observação “descompromissada” de um animal no seu habitat natural, Cunha<sup>1</sup> chama atenção para o fato de o observador, ao ganhar familiaridade com seu objeto de estudo, ser naturalmente levado:

---

<sup>1</sup> Cunha, W. H. de A. (1965). *Convite-justificativa para o estudo naturalístico do comportamento. Jornal Brasileiro de Psicologia*, 2, 37-57.

“a notar certas regularidades nos fenômenos e a imaginar por que, em determinadas circunstâncias, o animal agiu desta e não daquela maneira; e, quase sem perceber, o observador é levado (...) a conceber hipóteses, a fazer pequenas alterações no meio observado, a visitar o animal em outros momentos e outras paragens, para verificar se suas hipóteses são corretas.” (p. 40)

Em 1973, tive oportunidade de integrar um grupo de pesquisa coordenado pelo Dr. Fernando J. L. Ribeiro, do qual fazia parte também Vera Silvia Raad Bussab, companheira de tantos trabalhos no meu percurso acadêmico posterior, e de treinar a metodologia etológica de pesquisa. Pensador crítico, o Dr. Ribeiro nos estimulava a analisar os nossos dados a partir de diferentes perspectivas. Aprendemos a não nos satisfazer com as interpretações que pareciam mais evidentes à primeira vista. Como orientadora tenho procurado incentivar meus alunos a exercitar esta atitude de busca de interpretações alternativas, vendo na dúvida sistemática um convite lúdico, essência do método científico. Naquela época comecei a estudar o comportamento de hamsters. Tive também oportunidade de participar como monitora da disciplina *Psicologia Comparativa e Animal I*, em 1973.

Ainda em 1973, integrei um grupo, sob coordenação do Dr. Fernando J. L. Ribeiro e do Dr. José Severo de Camargo Pereira, que traduziu o livro *Psychology* de Harry F. Harlow, James L. McGaugh e Richard F. Thompson, que havia sido publicado originalmente em 1972 pela Albion Publishing Company. Ficaram a meu cargo os capítulos *Neurobiologia, Sono, sonho e atenção, Motivação, Aprendizagem, Memória e Personalidade e comportamento anormal*. Esta foi uma oportunidade importante de estudo e de reflexão sobre a contribuição da abordagem

psicobiológica ao estudo do comportamento. O livro traduzido foi publicado pela Editora Brasiliense em 1978. É um manual ainda hoje utilizado em cursos introdutórios de Psicologia.

À medida em que o curso de graduação prosseguia, foram se delineando as vertentes que determinariam as próximas escolhas: a concepção da Psicologia como ciência; uma decorrente preocupação metodológica; identificação com a abordagem etológica ao estudo do comportamento, que representava uma integração dos níveis filogenético e causal/ontogenético, que eu julgava importante considerar. Para tanto contribuíram as disciplinas cursadas de um modo geral e as acima destacadas de um modo particular. Contribuíram também as inúmeras oportunidades de atividades extra-curriculares, como grupos de pesquisa e monitoria. Merece destaque também o clima de pesquisa e de convivência entre professores, alunos de pós-graduação e de graduação que sempre caracterizou o Departamento de Psicologia Experimental. O contato não ficava restrito ao laboratório específico em que o aluno estava estagiando. Foi assim que tive oportunidade de conviver com professores com os quais não tinha tido contato na graduação. Foram especialmente importantes as inúmeras discussões teóricas e metodológicas com o professor César Ades. Encontrei nele um interlocutor interessado nas minhas observações de hamsters, que sempre me desafiava a pensar em novas interpretações que ainda não havia considerado. Como ele estava orientando uma pesquisa sobre construção de ninho por hamsters na disciplina *O estudo de Sistemas Motivacionais*, o contato se estreitou.

Destaco, ainda, o convívio com os alunos de pós-graduação, muitos deles também professores e com larga experiência de pesquisa. Tive oportunidade de

conversar longamente com Vera Silvia Raad Bussab, Nícia Silveira Watanabe e Leila Mattos, que eram alunas do curso *O estudo de sistema motivacionais* e estavam realizando a pesquisa sobre construção de ninho por hamsters que mencionei acima. Foram significativas também as muitas discussões com o professor José Lino de Oliveira Bueno, da Faculdade de Psicologia da USP/Ribeirão Preto, que na época estava terminando seu doutorado sob orientação do professor César Ades. Particpei da coleta de dados da pesquisa de doutorado do professor João Augusto Fraize Pereira, que era professor do Departamento de Psicologia Experimental da USP e orientando do professor Walter Hugo de Andrade Cunha.

A pesquisa e o ensino em Psicologia me atraíam e comecei a pensar cada vez mais seriamente em cursar pós-graduação.

### **Mestrado em Psicologia Experimental e Início da Carreira Docente**

Concluído o bacharelado, fui aprovada no exame de seleção ao Mestrado na área de concentração em Psicologia Experimental, e iniciei o curso em 1974. Tive oportunidade de aprofundar meu conhecimento na área de Etologia cursando as disciplinas *Integração do comportamento*, *O estudo dos sistemas motivacionais*, *Observação do comportamento animal* e *Etologia*, ministradas, respectivamente, pelo Dr. César Ades -responsável pelas duas primeiras disciplinas-, pelo Dr. Walter Hugo de Andrade Cunha e pelo Dr. Fernando José Leite Ribeiro. Da área de Análise Experimental do Comportamento cursei duas disciplinas, uma básica - *Comportamento e Aprendizagem* - e uma aplicada - *Terapia Comportamental*:

*Técnica de Dessensitização e Inibição Recíproca de Wolpe*, ministradas, respectivamente, pela Dra. Maria Amélia Matos e pela Dra. Maria de Lurdes Pavan, esta última do Departamento de Psicologia Clínica do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo. Cursei ainda uma disciplina na interface entre as áreas de Etologia e de Análise Experimental do Comportamento: *Uma Comparação das Propriedades de Diferentes Reforçadores*, ministrada por um professor visitante canadense, Dr. Jerry A. Hogan.

Além de ter dedicado os dois primeiros anos do mestrado às disciplinas da pós-graduação, ao planejamento e à realização da pesquisa em que basearia a dissertação, cursei as disciplinas da licenciatura e o quinto ano do curso de graduação em Psicologia, uma vez que desejava concluir a formação.

Para o desenvolvimento da minha dissertação de mestrado tive o privilégio de contar com a orientação do Dr. César Ades, pesquisador criativo e rigoroso, que exerceu uma influência decisiva na minha formação. Além de me beneficiar dos seus ensinamentos, pude compartilhar do seu entusiasmo pela atividade científica e contar com seu incentivo constante. Todos os que conhecem o professor César reconhecem nele enorme seriedade profissional aliada a bom humor. Esta característica torna a convivência muito agradável e facilita o desenvolvimento do trabalho, permitindo superar com tranquilidade as dificuldades que eventualmente surjam.

A Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (FAPESP) concedeu uma bolsa de mestrado durante um período de dois anos (1975 e 1976), dando-me a necessária tranquilidade financeira para a realização do trabalho de pesquisa. A exigência de relatórios semestrais contribuiu para o desenvolvimento da

dissertação. No entanto, só defendi a dissertação em 1979. Naquela época a concepção de mestrado era diferente daquela que se tem hoje, com pressão das agências de fomento para que o mestrado seja concluído em dois anos. Tive o privilégio de contar com um tempo maior de formação.

Após os dois anos de bolsa da FAPESP, senti necessidade de complementar a experiência acadêmica com atividade docente. Tenho clareza hoje de que, se houvesse em nosso meio uma carreira de pesquisador desvinculada da carreira docente, eu teria dificuldade de ajustamento a este perfil. Pesquisa e docência estão profundamente associadas no meu trabalho e uma ganha sentido em função da outra.

Em 1977, enquanto ainda estava cursando o Mestrado, fui contratada como professora do curso de graduação em Psicologia das Faculdades Metropolitanas Unidas, para ministrar a disciplina *Psicologia da Aprendizagem*. Trabalhei lá até 1982, inicialmente como assistente da Dra. Vera Vedovello de Brito e depois como responsável pela disciplina, quando ela assumiu *Psicologia Escolar*. A Dra. Vera Vedovello de Brito havia cursado sua pós-graduação na USP, na Área de Concentração em Psicologia Escolar, e sua análise da aprendizagem era feita a partir de um enfoque diferente daquele com o qual eu havia tido contato nas disciplinas do Programa de Psicologia Experimental. Foi uma experiência enriquecedora e também um enorme desafio. Era meu primeiro emprego e as turmas eram grandes, cada uma com cerca de cem alunos, o que nos obrigava inclusive a trabalhar com microfones. O apoio da Dra. Vera Vedovello de Brito, que na época já tinha uma larga experiência de ensino, foi significativo, particularmente no início. Ficaram sob minha responsabilidade turmas do curso noturno, compostas em geral por pessoas mais velhas do que eu. Por trabalharem, os alunos tinham relativamente pouco tempo para

estudar, o que era compensado por uma grande motivação e valorização da atividade docente. Tudo isto contribuiu para tornar gratificante o início da minha atividade profissional e compensou o desgaste do trabalho com turmas muito numerosas. Contávamos com o apoio do diretor do curso de Psicologia das Faculdades Metropolitana Unidas, Dr. Samuel Pfromm Netto, que havia trabalhado durante muitos anos no Departamento de Psicologia da Aprendizagem do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo e estava muito comprometido com o curso de Psicologia.

## **Dissertação de Mestrado**

A dissertação de mestrado, intitulada *Construção de ninho no hamster: uma análise motivacional*, visou investigar fatores envolvidos na regulação do comportamento de construção de ninho no hamster *Mesocricetus auratus*.

O hamster é um animal conhecido como um armazenador natural. Sua própria estrutura física parece estar adaptada ao armazenamento. Possui duas bolsas bucais nas quais consegue introduzir quantidades enormes de alimento e de material de ninho. Na natureza, constrói tocas - sistemas de túneis e câmaras - que algumas vezes terminam a até dois metros da superfície, para onde trasporta folhas secas, utilizadas para construir o ninho, e sementes, armazenadas em câmaras separadas do ninho. Há relato, por exemplo, de que numa toca foram encontrados 15 kg de sementes, o que obviamente torna este pequeno animal, que pesa cerca de 1/4 kg, uma praga para fazendeiros e um desafio para quem queira compreender os processos

funcionais e causais subjacentes ao armazenamento.

Estudei o comportamento de construção de ninho de hamsters a partir de um enfoque motivacional, examinando duas fontes possíveis de controle: 1) a história passada do animal de contato com material de ninho (saciação x não saciação<sup>2</sup>) e 2) o presente estimulatório (ninho x não ninho e *feedback* x não *feedback*<sup>3</sup>). Observei os animais numa situação de relativa simplicidade, envolvendo dois polos (caixa viveiro familiar/caixa nova de coleta onde tiras de papel eram fornecidas uma por uma, através de uma fenda na parede), que facilitava a ocorrência do armazenamento.

Uma maneira de estudar o controle inibidor, dentro de um sistema motivacional, consiste em apresentar ao organismo estímulos próprios de um estágio de transformação, verificando se estes interrompem os comportamentos do(s) estágio(s) anterior(es). No estudo de sistemas ingestivos, por exemplo, a introdução de “cargas”, diretamente no estômago, eliminando os passos antecedentes normais de aproximação em relação ao alimento, de mastigação ou de beber e os estímulos orofaríngeos associados, é um procedimento largamente utilizado com a finalidade de analisar os fatores que determinam o término da ingestão. A construção de ninho no hamster parecia uma “preparação” interessante do ponto de vista do estudo de fenômenos motivacionais, por envolver processos periféricos relativamente pouco complexos, quando comparados com os processos de transformação do alimento e da sua absorção.

---

<sup>2</sup> Na condição de saciação, os animais tinham uma certa quantidade de papel na caixa-viveiro durante um período de três dias anterior ao teste. Os animais não saciados eram mantidos sem papel.

<sup>3</sup> Na condição ninho, os animais recebiam uma certa quantidade de papel na caixa-viveiro no início da sessão de teste; os animais testados sem ninho não recebiam papel. Na condição *feedback*, as tiras coletadas pelo sujeito permaneciam na caixa viveiro, enquanto na condição sem *feedback* eram retiradas tão logo fossem depositadas.

A idéia da pesquisa de mestrado ganhou forma na disciplina *Estudo de Sistemas Motivacionais*, a partir da leitura de pesquisas que já haviam sido desenvolvidas pelo Dr. César Ades e sob sua orientação, em particular de um trabalho de curso que havia sido feito por Vera Silvia Raad Bussab, Leila Mattos e Nícia Silveira Watanabe. À semelhança de animais com fistulas esofágicas, pelas quais toda a água ingerida era drenada para fora do organismo, e que bebiam sem parar por horas seguidas, hamsters coletavam papel sem parar, quando as tiras depositadas na área do ninho eram retiradas pelas experimentadoras, impedindo o acúmulo de um ninho. Na minha pesquisa, repliquei este resultado. Hamsters testados sem ninho e sem *feedback* não apresentaram qualquer alteração, quer na quantidade de tiras coletadas quer na seqüência de construção de ninho, seja intra, seja inter-sessões (4 sessões de 90-min).

Continuei testando um animal na condição “sem saciação - sem ninho - sem *feedback*” durante 17 sessões de 90-min de duração, em dias sucessivos. Não houve decréscimo da coleta no decorrer das sessões. Não havia qualquer indicador que sugerisse uma tendência a extinção do comportamento. De algum modo, a situação imediata prevalecia no controle do comportamento do animal. Ter papel para pegar controlava mais do que o fato de não ter papel para acumular. Este parecia ser um exemplo de aprendizagem “contra-preparada”, tema importante que levava a uma reflexão sobre a dicotomia inato-aprendido, e pelo qual eu tinha um particular interesse. Concordo plenamente com o Dr. César Ades<sup>4</sup>, quando ele diz que:

---

<sup>4</sup> Ades, C. (1987). Notas para uma análise psicoetológica da aprendizagem. *Boletim de Psicologia*, 37 (86), 24-35.

“Trata-se de reinterpretar a aprendizagem - e os efeitos de experiência passada em geral - como fenômenos adaptativos do mesmo modo como o são os processos que subjazem às formas mais estereotipadas de comportamento e, assim, transcender a cômoda dicotomia entre automático (típico-da-espécie) e plástico (típico-do-indivíduo). (...)

Duas são as formas de se conceber a prontidão para aprender. Consistiria, de um lado, num conjunto de regras de associação ou de armazenamento de informação que serviriam, sem muita alteração, para todos os sistemas comportamentais. É uma tese semelhante a esta que os psicólogos da aprendizagem sempre defenderam, e que justificaria partir de um fenômeno modelo (o condicionamento de um rato, pombo ou cão em laboratório) para alcançar princípios válidos para qualquer organismo e qualquer comportamento. Haveria, de acordo com o outro enfoque, não uma aprendizagem mas aprendizagens, modos especializados de acordo com sua eficiência em determinado setor da vida de um animal (forrageamento, fuga, acasalamento, etc.)” ( pp. 25-26)

Na minha pesquisa de mestrado, tive oportunidade de constatar que o comportamento de construção do hamster não era regido pela estimulação imediata em todos os seus aspectos. Era modulado também pela experiência prévia de contato com material de ninho. Embora importantes, as condições presentes durante as sessões experimentais não podiam ser responsabilizadas por todos os efeitos. A ausência de contato prévio com material de ninho aumentou a prioridade dos comportamentos de construção - coleta, transporte, deposição e arrumação - em

relação a outros comportamentos possíveis na situação experimental, um efeito semelhante ao da privação de alimento sobre o desempenho de uma resposta instrumental em ratos.

A dissertação de mestrado foi examinada e aprovada em 19 de novembro de 1979, tendo a banca examinadora sido composta pelo Dr. César Ades, como orientador, pelo Dr. Fernando José Leite Ribeiro, ambos do Departamento de Psicologia Experimental da USP, e pelo Dr. José Lino de Oliveira Bueno, do Departamento de Psicologia Experimental da USP de Ribeirão Preto.

O trabalho de mestrado foi divulgado através de comunicações científicas e resumos publicados em anais de congressos no Brasil, entre 1977 e 1980: na XXIX, XXX, XXXI e XXXII Reuniões Anuais da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência (SBPC).

## **Doutorado em Psicologia Experimental e Prosseguimento da Carreira Docente**

Iniciei o doutorado em 1980, continuando sob orientação do Dr. César Ades. Neste mesmo ano, fui contratada como docente do Departamento de Psicologia Experimental da Universidade de São Paulo, inicialmente em regime de turno parcial (RTP) e, a partir de 1983, em regime de dedicação integral à docência e à pesquisa (RDIDP), o que fez com que deixasse as aulas de *Psicologia da Aprendizagem* nas Faculdades Metropolitanas Unidas.

Comecei a participar formalmente da ministração de *Psicologia*

*Experimental II*, disciplina sob responsabilidade do Dr. César Ades, da qual já havia colaborado anteriormente como monitora e, depois, como docente voluntária. Tal experiência foi extremamente gratificante, pois além de me interessar pelo conteúdo teórico da disciplina - motivação e emoção -, estava tendo a oportunidade de trabalhar com um professor muito envolvido e comprometido com ensino. Nos trabalhos práticos, os alunos desenvolviam “mini-teses”, a partir de um leque de temas oferecido para escolha. A disciplina, ministrada no segundo semestre do primeiro ano do curso de graduação, representava para os alunos a oportunidade de realizarem sua primeira pesquisa de campo. Eles geralmente entregavam-se à atividade com entusiasmo e, terminado o semestre, muitos nos procuravam para prosseguir o trabalho nas disciplinas *Treino de Pesquisa em Psicologia I, II ou III*. Alguns tornaram-se bolsistas de iniciação científica. O que era inicialmente um desprezioso exercício de pesquisa acabou se transformando em vários casos em artigos publicados em periódicos especializados. Alguns alunos sentiram-se motivados a prosseguir seus estudos na pós-graduação, terminado o curso de graduação<sup>5</sup>.

Para integralização dos créditos do doutorado cursei quatro

<sup>5</sup> Márcia Burratino Melhado, co-autora do meu 1º artigo internacional “Influences of style of dress on formation of first impressions”, publicado em 1992 no periódico *Perceptual and Motor Skills* (v. 74, pp. 159-162), é hoje orientanda do Dr. Arno Engelmann em nível de mestrado; Edson Giraldo, co-autor de “Escrita latrinária”, publicado em 1991 na *Revista Brasileira e Pesquisa em Psicologia* (v. 3, pp. 66-70) completou seu mestrado e está iniciando seu doutorado sob orientação do Dr. Arno Engelmann; Luciane Bizari Coin de Carvalho, co-autora de “Desenvolvimento de independência em filhotes de macacos aranha”, publicado em 1990 no *Boletim de Psicologia* (v. 40, pp. 1-14), completou seu mestrado e seu doutorado sob minha orientação; Renata Plaza Teixeira co-autora de “*Musa latrinalis*: gender differences in restroom graffiti”, publicado *Psychological Reports* (v. 78, pp. 871-880), completou seu mestrado e iniciou seu doutorado sob minha orientação; Simone Sarra co-autora de “Um estudo sobre o sorriso e o riso em crianças de quatro a cinco anos”, publicado em *Psicologia-USP* (v. 1, pp. 13-24) e minha primeira orientanda de iniciação científica da FAPESP está iniciando seu mestrado sob minha orientação.

disciplinas, duas delas teóricas - *Regulação do Comportamento por Agentes Químicos* e *Evolução Histórica da Psicologia* - e duas delas com pesquisa de campo - *Movimentos Expressivos: Percepção e Comportamento* e *Sujeito Experimentador: Variáveis na Pesquisa Comportamental*. Por incentivo dos professores responsáveis por estas duas últimas disciplinas, o Dr. Arno Engelmann e a Dra. Maria Alice Vanzolini da Silva Leme, elaborei dois artigos com base nos trabalhos de campo realizados: "Expressão facial e tamanho da pupila" foi publicado na revista *Psicologia* no v. 9 (1) de 1983 (pp. 19-33) e "Profecias auto-realizadoras em sala de aula: expectativas de estudantes de Psicologia como determinantes não-intencionais de desempenho" foi publicado na revista *Psicologia* no v. 9 (2) de 1983 (pp. 27-42).

Concluída a disciplina, fui convidada pela Dra. Maria Alice Vanzolini da Silva Leme, juntamente com a Dra. Vera Silvia Raad Bussab, para participar da análise de dados de uma pesquisa que ela havia feito junto a estudantes de Psicologia sobre a representação da profissão. Deste trabalho resultou o artigo "Representação social da Psicologia e do Psicólogo", publicado na revista *Psicologia: Ciência e Profissão* no v. 9 (1) de 1989 (pp. 29-35).

Fui, ainda, convidada pelo Dr. Arno Engelmann para participar da tradução de uma coletânea de textos que ele estava organizando para a Editora Ática a respeito do trabalho de Osgood. Aceitei, interessada em conhecer mais sobre a técnica do diferencial semântico, desenvolvida por este autor. Infelizmente, depois de pronta a tradução, a Editora Ática considerou a obra inviável comercialmente, optando por sua não publicação.

Enquanto estava cursando o doutorado traduzi também o livro *Ethological studies of child behavior*, publicado originalmente em 1972 pela

Cambridge University Press. Tratava-se de uma coletânea de textos sobre Etologia Humana, organizada por Blurton Jones. A tradução foi publicada sob o título *Estudos etológicos do comportamento da criança* em 1981, pela Editora Pioneira, em São Paulo. Naquela época tive oportunidade de discutir meu trabalho com o Dr. Nelson Rosamilha, professor do Departamento de Psicologia da Aprendizagem do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo e assessor da Editora Pioneira para a área de Psicologia. O livro vem sendo utilizado como fonte de leituras complementares em cursos de Desenvolvimento e de Etologia.

Para o desenvolvimento da pesquisa de doutorado contei com o auxílio financeiro de uma bolsa do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), de 1982 a 1984.

## **Tese de Doutorado**

Na tese de doutorado investiguei uma questão que me intrigava desde o mestrado. A literatura dizia que hamsters exibiam pouca ou nenhuma compensação após privação. Quando submetidos a esquemas de privação alimentar intermitente, não conseguiam manter os níveis de peso e muitos animais morriam. Discrepavam, portanto, dos ratos de laboratório, utilizados como modelos pela maioria das teorias sobre regulação de consumo de alimento. Quando submetidos a esquemas de privação alimentar intermitente, ratos aumentavam o consumo de alimento e, desta forma, recuperavam rapidamente o peso perdido.

A maioria dos animais tem algum sistema interno que responde, direta

ou indiretamente, ao equilíbrio de energia, modulando a ingestão de alimento. A regra parece ser uma regulação bastante precisa do peso corporal, essencial para a saúde tanto dos animais quanto do homem, e efetuada através de mecanismos de controle comportamentais e fisiológicos. Ocorrem flutuações por ação de fatores fisiológicos e ambientais. Podem ocorrer erros a curto prazo, mas a longo prazo a regulação é notavelmente precisa.

Uma hipótese funcional sugeria que a compensação, no que diz respeito ao consumo de alimento, poderia não ter evoluído no hamster ou ter sido perdida em virtude do desenvolvimento do armazenamento como uma adaptação alternativa a condições de escassez de alimento. No entanto, constatei que, apesar de sua possível importância como parte de um sistema regulatório ligado à alimentação, o armazenamento não havia atraído muita atenção dos pesquisadores. Na tese de doutorado, intitulada *Comer e armazenar no hamster: duas estratégias que se integram*, estudei o consumo e o armazenamento de alimento no hamster como duas adaptações a contingências de escassez de alimento.

Vários experimentos foram realizados. Repliquei o fenômeno básico de não-compensação após privação (0 x 6 x 24 h), em medidas tomadas a longo-prazo (24 h de realimentação), focalizando o comportamento alimentar. Esta não-compensação a longo-prazo coexistia com compensação a curto-prazo (1 h de realimentação). O armazenamento não se mostrou sensível aos efeitos de privação. Encontrei, contudo, um efeito inesperado: uma consistente perda de peso associada à transferência do biotério para as caixas experimentais. Passei, então, a estudar mais sistematicamente este efeito, em interação com as privações impostas. Procurei verificar se a duração do período de adaptação às novas condições de manutenção

influenciaria a reação do hamster a esquemas de privação. Os sujeitos foram hamsters adultos (28 semanas) divididos em dois grupos: um grupo privado de alimento por 24 h na primeira semana do período de adaptação (AD1) e outro privado de alimento por 24 h na quarta semana (AD4). Nenhum deles apresentou aumento de consumo após a privação. Houve, no entanto, um resultado interessante. Depois de aproximadamente 10 dias, os animais do primeiro grupo haviam recuperado os níveis de peso pré-privação, presumivelmente através de mecanismos fisiológicos de regulação. Não houve recuperação dos déficits de peso produzidos pela mudança nas condições de manutenção.

Na suposição de que a idade dos animais pudesse ser uma variável importante, testei um grupo de hamsters jovens (10 semanas) com o mesmo procedimento do grupo AD4. Os hamsters jovens recuperaram o peso perdido pela mudança nas condições de manutenção, mas não aumentaram o consumo de alimento após privação.

Os hamsters jovens comiam significativamente mais que os adultos. No entanto, quando examinei separadamente seu consumo de ração e de girassol, constatei que o consumo de ração era equivalente. O consumo de girassol é que diferenciava os dois grupos. O ciclo perda de peso-recuperação, apresentado pelos animais jovens, teve como base uma estratégia comportamental de consumo aumentado de um dos itens da dieta, numa situação de escolha, mas não do outro. Imaginava que, após privação, os animais poderiam não usar a estratégia mais óbvia de comer aumentado, mas que, ainda assim, poderiam recorrer a algum tipo de estratégia comportamental. A opção por alimento poderia ser uma estratégia usada. Se uma dieta rica em gordura promove recuperação rápida de peso – via mecanismos

de ajustamento fisiológico – talvez o animal aumentasse seu consumo relativo de girassol, após privação, numa situação de opção. Os resultados obtidos, no entanto, não revelaram qualquer ajustamento deste tipo por parte de animais adultos após privação.

Finalmente, procurei verificar se as condições de desenvolvimento – criação com uma dieta composta de ração + girassol ou criação apenas com ração – influenciaria o armazenamento. Constatei que animais criados apenas com ração, ao serem testados quando adultos com girassol, armazenavam muito mais que animais criados com a dieta composta. Este resultado parece indicar que o armazenamento não é afetado por uma privação aguda, mas que é sensível a privação crônica.

O que a pesquisa me mostrou, de um lado, é que o comportamento alimentar do hamster tem aspectos paradoxais em relação ao que se sabe sobre o rato. De fato, ele não recorre à estratégia mais óbvia de comer aumentado para resolver problemas de perda de peso colocados por uma privação imposta. No entanto, tem uma série de mecanismos alternativos de ajuste. Consegue recuperar peso, desde que a perda não tenha sido excessiva, através de mecanismos fisiológicos de ajustamento, talvez ligados a um melhor aproveitamento do alimento ingerido, sem aumentos de consumo. Intensifica seu armazenamento em resposta a efeitos cumulativos de privação (criação com uma dieta pobre). A opção por um alimento rico em gordura em comparação com um alimento rico em carboidratos é usada em algumas situações para resolver problemas de regulação de peso. Parece interessante investir na análise destes mecanismos alternativos de ajustamento, buscando compreender seu significado em relação aos problemas enfrentados pela espécie no seu ambiente natural.

A tese de doutorado foi examinada e aprovada em 7 de dezembro de 1984, tendo a banca examinadora sido composta pelo Dr. César Ades, como orientador, pelo Dr. Fernando José Leite Ribeiro e pela Dra. Maria Teresa Araujo Silva, do Departamento de Psicologia Experimental do Instituto de Psicologia da USP, pelo Dr. Werner Robert Schmideck, da Faculdade de Medicina USP de Ribeirão Preto, e pelo Dr. Luiz Marcelino de Oliveira, da Faculdade de Psicologia da FFLCH da USP de Ribeirão Preto.

O trabalho de doutorado foi divulgado através de comunicações científicas e resumos publicados em anais de congressos no Brasil, entre 1983 e 1984: no I Encontro de Etologia, na XIII Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto e na XXXVI Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência. Foi, ainda, divulgado através de uma participação no simpósio "Alguns aspectos curiosos do comportamento alimentar" na XIV Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto. O texto correspondente a esta participação "Nutrição e comportamento" foi publicado nos anais da reunião (pp. 160-165)

## **Docência e Pesquisa após o Doutorado**

### **Metas estabelecidas**

Após o doutorado, estabeleci algumas metas: 1) aprofundar e ampliar o conhecimento de Etologia - incluindo comportamento social de primatas não-humanos e Etologia Humana-, e de Evolução Humana; 2) aprofundar o conhecimento de metodologia científica e de técnicas de análise de dados; 3) adquirir maior proficiência em inglês, particularmente visando redação independente.

Com o objetivo de aprofundar meu conhecimento de Etologia e de Evolução humana, fiz parte de um grupo de estudos sobre este tema, de 1985 a 1986, do qual também participavam a Dra. Vera Silvia Raad Bussab, o Dr. Takechi Sato, colegas do Departamento de Psicologia Experimental do Instituto de Psicologia da USP, e a Dra. Marília Afonso, que estava retornando ao Brasil depois de ter desenvolvido seu doutorado na Inglaterra, sob orientação do Dr. Peter Smith, especialista na área de Etologia Humana, da Universidade de Sheffield. Deste grupo de estudos resultou uma seqüência de cursos que ministramos na XV Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, na XLI e na XLII Reuniões Anuais da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência (SBPC), no III e no IV Encontros Paranaenses de Psicologia, na Reunião Regional da Associação Brasileira de Psicologia Social Social (ABRAPSO) de 1989. Resultou também uma disciplina de pós-graduação *Comportamento Humano: Origens Evolutivas*, ministrada a partir de 1987 no Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo. Até 1996 a disciplina foi ministrada pela Dra. Vera Silvia Raad Bussab, pelo Dr. Takechi Sato e por mim, alternadamente em alguns anos e conjuntamente em outros. A partir de 1997, o Dr. Fernando José Leite Ribeiro substituiu o Dr. Takechi Sato na ministração desta disciplina.

Destaco também como muito significativo, na minha formação posterior ao doutorado, o contato com colegas de áreas afins, que partilhavam o interesse por Etologia e por Evolução Humana, especialmente a Dra. Renate Viertler e o Dr. Renato da Silva Queiroz, do Departamento de Antropologia da Faculdade de Filosofia Letras e Ciências Humanas da Universidade de São Paulo. Deste intercâmbio resultou um curso de extensão universitária *Evolução humana*,

*comportamento e cultura*, organizado conjuntamente por estes professores, pela Dra. Vera Silvia Raad Bussab e por mim e ministrado em 1991, com a participação de um conjunto de palestrantes convidados. Ficamos satisfeitos com o resultado do curso e até certo ponto surpresos com o interesse despertado: inscreveram-se mais de 100 alunos. Temos a intenção de repetir a experiência em breve.

Considero que um dos desdobramentos significativos desta experiência foi a oportunidade de constituir um grupo de pesquisa conjugando os referenciais teóricos da Etologia e da Antropologia, possível graças à disponibilidade e ao interesse do Dr. Renato da Silva Queiroz. Este grupo vem trabalhando desde 1996, contando com a participação de alunos de graduação - Monika W. D. da Silva, Mariana T. Silveira e Sabine Althausen -, bolsistas de iniciação científica do CNPq, e de pós-graduação - Maria Cecilia Manzoli Turatti e Lucila de Sousa Campos -, tanto da Faculdade de Ciências Sociais da Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas da Universidade de São Paulo quanto do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo. O diálogo interdisciplinar tem se revelado muito produtivo. Desenvolvemos uma pesquisa sobre critérios de seleção de parceiros que resultou em um capítulo de livro, dois artigos em periódicos especializados e duas apresentações em congressos.

Em relação à segunda meta estabelecida - aprofundar o conhecimento de metodologia científica e de técnicas de análise de dados -, creio que consegui me atualizar quanto às principais técnicas de análise de dados utilizadas hoje pelos pesquisadores na área, particularmente técnicas de análise multivariada. Foram decisivas neste sentido as excelentes aulas que tive com o prof. José de Oliveira Siqueira, do Departamento de Administração da Faculdade de Economia e Administração da USP, e com a Dra. Linda Lee Ho, do Departamento de Engenharia

de Transportes da Escola Politécnica da USP, ambos estatísticos. As aulas foram ministradas, num caso, para um grupo informal constituído, além de mim, pela Dra. Vera Silvia Raad Bussab e por um grupo de orientandos e, no outro, também para um grupo informal composto por algumas colegas de universidades federais - a Dra. Maria Margarida Pereira Rodrigues, da Universidade Federal do Espírito Santo, a Dra. Paula Inês Cunha Gomide, da Universidade Federal do Paraná, a Dra. Eulina da Rocha Lordêlo, da Universidade Federal da Bahia, além da Dra. Vera Silvia Raad Bussab e de alguns de nossos orientandos.

Da experiência de aulas informais resultou um curso de extensão universitária de 30 horas - *Planejamento e Análise de Experimentos em Psicologia* - ministrado em 1995, no Instituto de Psicologia da USP, pelo Prof. José de Oliveira Siqueira e no qual tive uma pequena participação docente. O curso teve como objetivo propiciar a reciclagem de profissionais e/ou pesquisadores que desenvolviam pesquisas experimentais em Psicologia. Foram abordados avanços existentes em termos de teorias, práticas de aplicação, modelos de análise e *softwares* utilizados em pesquisas experimentais. Com auxílio de uma verba fornecida pela FAPESP havíamos adquirido o *Statistical Package for Social Sciences* na versão 7.5 completa e com auxílio de uma verba do CNPq, a versão resumida para estudantes. Isto permitiu que fossem feitos exercícios de aplicação das técnicas apresentadas na parte teórica.

Seguiram-se dois outros cursos de extensão universitária ministrados no Instituto de Psicologia da USP pelo Prof. José de Oliveira Siqueira, com a minha participação: *Análise Multivariada aplicada à Psicologia*, em 1996, e *Planejamento e Análise de Experimentos Fatoriais em Psicologia*, em 1997. Tive a satisfação de constatar que estas iniciativas atraíram colegas, além de estudantes de pós-

graduação. Foram alunos destes cursos o Dr. Geraldo Paiva, o Dr. Esdras Vasconcelos, o Dr. Adail Castilho e a Dra. Maria Teresa Araújo Silva, que com suas experiências de pesquisa contribuíram muito para o aprofundamento das discussões. Para o ano de 1999 está programado *Técnicas emergentes em análise de dados aplicados em Psicologia*.

Em 1996 propus a disciplina *Métodos de Pesquisa em Psicologia* no Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, convencida da necessidade de disciplinas metodológicas que instrumentalizem os estudantes para a elaboração de suas dissertações e teses. Ministrei a disciplina pela primeira vez em 1997 e novamente em 1998. Além de examinar questões metodológicas que considero centrais para a Psicologia, tenho procurado fazer uma ponte entre a Psicologia e a Estatística. Parece-me que este é um papel importante, uma vez que com frequência constato que excelentes alunos têm muita dificuldade em formular com clareza suas hipóteses de pesquisa, em entender as análises de resultados em artigos científicos e em dialogar com estatísticos que procuram para auxiliá-los na análise dos resultados de suas pesquisas. Tenho dado muita ênfase na disciplina *Métodos de Pesquisa em Psicologia* à leitura e análise de relatos de pesquisa publicados em periódicos especializados, procurando contribuir para sanar estas dificuldades.

No que diz respeito à terceira meta estabelecida - adquirir maior proficiência em inglês, creio que atingi um grau de domínio desta língua que me permite hoje razoável independência de redação. Os excelentes cursos que fiz na *Cultura Inglesa*, em nível intermediário e avançado, assim como as aulas com Renata Plaza Teixeira, professora de inglês formada pela Faculdade de Letras da Faculdade de Filosofia Letras e Ciências Humanas da Universidade de São Paulo, foram essenciais neste sentido. Entre 1994 e 1997, fui aprovada em vários exames

internacionais: *First Certificate in English*, *Certificate in Advanced English*, *Certificate of Proficiency in English*, pela Universidade de Cambridge, e *The Oxford Examination in English as a Foreign Language (higher level)*, pela Universidade de Oxford.

Em 1987, fui credenciada como orientadora no Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo. Em 1989 fui aprovada em concurso público de títulos e provas para provimento de cargo de professor assistente no Departamento de Psicologia Experimental do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, nas disciplinas *Psicologia Comparativa e Animal* e *Etologia do Ser Humano*. A comissão julgadora foi constituída pelos professores Dr. Lino de Macedo, Dr. José Aparecido da Silva e Dr. Werner Robert Schmidek.

### **Atividades de orientação**

Como orientadora do Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, comecei orientando dissertações de mestrado. A primeira dissertação, desenvolvida por Ilka Dias Bichara, professora da Universidade Federal de Sergipe, cujo tema era relacionado ao meu próprio mestrado, foi defendida em 1989. No total orientei 14 dissertações, a maioria defendida no período de 1990 a 1994. Das 14 dissertações, oito situam-se na área de Etologia Animal, quatro na área de Etologia Humana e duas em outras áreas. A primeira tese de doutorado orientada foi defendida em 1994. No total orientei nove teses de doutorado, a maioria no período de 1995 a

1999. Das nove teses, cinco situam-se na área de Etologia Animal, três na área de Etologia Humana e uma em outra área. A Tabela 1 apresenta um quadro resumo das atividades de orientação.

**Tabela 1** Quadro resumo das atividades de orientação já concluídas.

Nível	85-89	90-94	95-99	Total
Doutorado	-	1	8	9
Mestrado	2	8	4	14
Aperfeiçoamento	-	1	1	2
Iniciação Científica	3	6	3	12

Entre os temas das dissertações e teses situadas na área de Etologia Animal destaco o comportamento de brincar de hamsters, o desenvolvimento do comportamento de sagüis, de macacos aranha e muriquis, o estudo do comportamento de cuxius e a análise da expressão de emoções em chimpanzés. Entre os temas das dissertações e teses situadas na área de Etologia Humana destaco o estudo de comportamentos de dominância em pré-escolares, da relação entre brincadeira e agressão em crianças, da expressão e do reconhecimento de expressões de emoções em crianças. Uma dissertação é teórica e trata da presença da espécie humana na obra de Lorenz. Outros temas referem-se basicamente a diferenças de gênero, avaliadas a partir de diferentes indicadores, e podem ser inseridos no contexto

do que hoje se denomina Psicologia Evolucionária. O tema "grafitos de banheiro", por exemplo, que tem se prestado à análise de diferenças de gênero - foi sugerido pela leitura de um livro de Psicologia Evolucionária. Este tema tem propiciado um intercâmbio produtivo com vários colegas, entre os quais destaco o Dr. Américo Pellegrini Jr., especialista no estudo de folclore e professor da Escola de Comunicações e Artes da Universidade de São Paulo, e o Dr. Lino de Macedo, professor do Departamento de Psicologia da Aprendizagem do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo.

Atualmente, encontram-se sob minha orientação sete alunos de pós-graduação, dois de mestrado e seis de doutorado. Estão aguardando defesa dois alunos, um de mestrado e outro de doutorado.

A Tabela 2 mostra a vinculação profissional atual dos meus orientandos, tanto dos que já defenderam sua dissertação de mestrado e/ou tese de doutorado, como daqueles que ainda estão sob minha orientação. Dos 19 alunos formados, 13 (68%) estão vinculados ao ensino superior. Destes, 10 (77%) estão vinculados a universidades federais/estaduais de diferentes estados: Alagoas, Bahia, Espírito Santo, Pará, Sergipe, Santa Catarina e Rio Grande do Norte.

Além da orientação de alunos de pós-graduação, destaco a orientação de bolsistas de aperfeiçoamento e de iniciação científica, com apoio da FAPESP e do CNPQ (Tabela 1). Das duas bolsistas de aperfeiçoamento, uma já defendeu tanto seu mestrado quanto o seu doutorado e a outra está cursando o mestrado. Das 12 bolsistas de iniciação científica, três (25%) prosseguiram seus estudos em nível de pós-graduação: uma já defendeu tanto seu mestrado quanto o seu doutorado, uma defendeu o mestrado e está cursando o doutorado e uma está cursando o mestrado.

Atualmente estou orientando uma bolsista de iniciação do CNPq.

**Tabela 2** Vinculação profissional dos alunos sob minha orientação (M= completaram seu mestrado, D= completaram seu doutorado, C= cursando).

ALUNOS	INSTITUIÇÃO
1. Adriana Odália Rimoli (M,D)	-
2. Agnaldo Garcia (C)	Universidade Federal do Espírito Santo
3. Antonieta da S. P. Castanho (D)	Faculdade Veiga de Almeida - Rio de Janeiro
4. Antonio Carlos Silva Costa (D)	Universidade Federal de Alagoas
5. Candida Plaza Teixeira (C)	Faculdade Brás Cubas de Mogi das Cruzes, SP
6. Celina Maria C. Magalhães (D)	Universidade Federal do Pará
7. Christian Ingo Lenz Dunker (M)	Faculdade São Marcos, São Paulo
8. Cristina Valéria Santos (M,D)	-
9. Eduardo José Legal (M)	Universidade do Vale do Itajaí, SC
10. Fabiola da S. Albuquerque (D)	Universidade Federal do Rio Grande do Norte
11. Hélderes Peregrino A. da S. (C)	Universidade Federal do Rio Grande do Norte
12. Ilka Dias Bichara (M, D)	Universidade Federal de Sergipe
13. Insaia J. F. C. de Souza (M)	Fac. Estadual de Feira de Santana, Bahia
14. Lucila de Sousa Campos (M)	bolsista da FAPESP
15. Luciane B. C. de Carvalho (M,D)	pós-doutorado na UNIFESP
16. Marcus E. B. Fernandes (M)	-
17. Maria Claudia M. Cromberg (M)	-
18. Marli Custódio Abreu (D)	cursando doutorado
19. Mauro Luiz Vieira (M, D)	Universidade Federal de Santa Catarina
20. Renata Plaza Teixeira (C)	cursando doutorado
21. Ruth Gheler (M)	Faculdades Objetivo, São Paulo
22. Selene da Cunha Nogueira (D)	Universidade Estadual de Ilhéus
23. Simone Sarra Rizkallah (C)	-

### Participação em bancas examinadoras

A Tabela 3 apresenta um quadro resumo da participação em Bancas Examinadoras. No conjunto, ao longo de um período de cerca de 15 anos após o

doutorado, participei do exame de 28 dissertações de mestrado e de 23 teses de doutorado. Das dissertações e teses uma estava vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Psicobiologia do Centro de Biociências da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, uma ao Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Federal do Espírito Santo, uma ao Programa de Zoologia da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, uma à Universidade Federal de São Paulo e as demais ao Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental do IPUSP. Dois alunos, cujas dissertações de mestrado examinei nestes programas de pós-graduação, tornaram-se posteriormente meus orientandos, no doutorado em Psicologia Experimental do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo.

**Tabela 3** Quadro resumo da participação em bancas examinadoras.

Banca Examinadora	85-89	90-94	95-99
Doutorado	4	5	14
Mestrado	3	14	11
Bacharelado	-	1	-
Qualificação ao Doutorado	-	8	17
Qualificação ao Mestrado	10	19	12
Seleção de Bolsistas	-	-	3
Seleção de docente	-	-	1

Participei, ainda, de 41 Exames de Qualificação ao Mestrado e de 25 Exames de Qualificação ao Doutorado. Um aluno era do Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Federal do Espírito Santo, dois do

Programa de Psicologia Escolar do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo e um do Programa de Psicologia Social da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Os demais alunos eram vinculados ao programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo.

Destaco, finalmente, a participação numa banca examinadora para seleção de docente no Departamento de Psicologia Experimental do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, em 1997. Foi selecionado o Dr. Eduardo Benedicto Ottoni, que vem participando produtivamente da área de Etologia.

### **Produção científica**

A Tabela 4 apresenta um quadro resumo das participações em congressos, discriminadas por tipo, em blocos de cinco anos. Estas participações representaram uma oportunidade importante de síntese de trabalhos, muitos deles em conjunto, nas suas diversas etapas, e de comunicação e debate com os colegas em geral. Tenho estimulado meus alunos a participarem de congressos, como forma de ampliação do debate e da crítica.

No final do curso de *Psicologia Experimental II*, que, como já mencionei anteriormente, tenho ministrado formalmente desde 1981 com o professor César Ades, e a partir de 1995 também com o professor Eduardo Benedicto Ottoni, na graduação em Psicologia do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, fazemos uma sessão de apresentação de trabalhos práticos, sob forma de painéis, em geral na Biblioteca do Instituto. Os autores dos melhores trabalhos têm sido

incentivados a apresentá-los depois em Congressos Científicos: nas Reuniões Anuais da *Sociedade Brasileira de Psicologia* em Ribeirão Preto, nas Reuniões Anuais da *Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência*, realizadas em diferentes estados, e nos *Congressos Internos do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo*. Esta iniciativa tem se revelado importante no sentido de aproximar os alunos da atividade científica, desde o início da sua formação.

**Tabela 4** Quadro resumo das apresentações em congressos.

Congresso	75-80	80-85	85-90	90-95	95-99	Total
Congress of the International Primatological Society	-	-	-	1	1	2
Meeting of the American Society of Primatologists	-	-	-	1	-	1
Meeting of the International Society for Comparative Psychology	-	-	-	3	-	3
Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência	5	3	15	14	-	37
Encontro Anual de Etologia	-	1	4	3	6	14
Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto/ Sociedade Brasileira de Psicologia	-	5	6	11	-	22
Congresso Brasileiro de Zoologia	-	-	1	-	-	1
Encontro Paranaense de Psicologia	-	-	-	1	-	1
Congresso Interno do IPUSP	-	-	-	5	6	11
Congresso da Sociedade Brasileira de Primatologia	-	-	-	1	-	1
Reunião Anual da Federação das Sociedades de Biologia Experimental	-	-	-	1	-	1
Simpósio de Iniciação Científica da USP	-	-	-	1	-	1

Mais especializados são os *Encontros Anuais de Etologia*, os *Congressos Brasileiros de Zoologia* e os *Congressos da Sociedade Brasileira de Primatologia*, dos quais tenho participado em conjunto com estudantes de pós-graduação. Destaco também a participação em alguns congressos internacionais: *Congress of the International Primatological Society*, *Meeting of the American Society of Primatologists* e *Meeting of the International Society for Comparative Psychology*

A Tabela 5 apresenta um quadro resumo das publicações produzidas, discriminadas por tipo, em blocos de cinco anos. Começo a descrever e a contextualizar os livros e capítulos de livros, passando a seguir às resenhas e traduções e finalizando com os artigos publicados em periódicos especializados.

Em 1994 publiquei pela Editora Vozes *O sorriso e seus significados*. Fui convidada a escrever este livro pelo sr. Antonio de Paulo, editor cultural da Editora Vozes, que havia entrado em contato com o meu trabalho de pesquisa através de um programa de televisão - *Globo Ciência*. Por sua vez, este *Globo Ciência* foi motivado por uma reportagem publicada no jornal *O Globo*, em 17/07/1992, a respeito de uma comunicação de pesquisa feita na XLIV Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência. O público alvo do livro imaginado pela Editora Vozes seriam alunos de cursos de graduação em Psicologia e áreas afins e o público interessado em geral. Foi um desafio e uma experiência interessante para quem como eu tinha uma experiência essencialmente acadêmica. Havia produzido uma dissertação de mestrado, uma tese de doutorado e alguns artigos científicos, mas escrever um livro de divulgação exigia uma outra linguagem. Depois de algum esforço inicial de adaptação, descobri um enorme gosto pela atividade de divulgação científica. Conteí, neste período, com o apoio da sra. Clarice

Lima Fabricante, assessora da Editora Vozes. O livro, inspirado em *A expressão das emoções no homem e nos animais* de Charles Darwin, sintetiza o “estado da arte” no que diz respeito ao sorriso, enquanto uma particular modalidade de comunicação não-verbal, e apresenta os principais resultados das pesquisas que realizei e orientei ao longo de um período de cerca de oito anos.

**Tabela 5** Quadro resumo das publicações.

Tipo de Publicação	75-80	80-85	85-90	90-95	95-99
Livros	-	-	-	1	1
Capítulos de livros	-	-	2	-	1
Resenhas	-	-	-	1	-
Traduções	1	2	-	-	-
Artigos em periódicos internacionais	-	-	-	3	7
Artigos em periódicos nacionais	-	2	2	9	4
Trabalhos completos em anais de congressos nacionais	-	1	9	1	1
Resumos em congressos internacionais	-	-	-	6	1
Resumos em congressos nacionais	5	9	29	38	19

O *Sorriso e seus significados* foi lançado na 13ª Bienal Internacional do Livro em São Paulo em 1994 e divulgado pelo *Boletim de Notícias da Agência USP* (nº 8/95). Seguiu-se um período de muitas reportagens em jornais e revistas: *Jornal do Brasil*, *Diário do Comércio de Recife*, *O Estado de São Paulo* (em dois números), *Diário Popular*, *Jornal da Tarde*, *Folha da Tarde*, *A Gazeta da Zona Norte*, *Marie Claire* e *Família Cristã*. Outras reportagens foram feitas pela TV Gazeta (duas vezes), TV Mulher (duas vezes), TV Record e TV Globo (duas vezes: um Globo Ciência e uma reportagem transmitida num noticiário). Foi uma oportunidade de divulgação do trabalho realizado para um público amplo, que normalmente não tem contato com o trabalho científico produzido na academia. O livro nasceu de uma divulgação na mídia e, depois de pronto, foi novamente divulgado através da mídia.

No âmbito científico, foram feitas duas resenhas sobre o livro: uma publicada no periódico *Imaginário-USP* (1994, v. 2, pp. 137-144), de autoria do Dr. Renato da Silva Queiroz, e outra em *Praxis* (1995, v. 4, pp. 9-12), de autoria de Cloves Amorim, Marcela Delgado, Michaela Weiss e Lucilaine A. Magalhães.

Quatro anos depois do meu primeiro livro foi publicado o segundo *Vai encarar? Lidando com a agressividade*, pela Editora Moderna, escrito em co-autoria com a Dra. Vera Silvia Raad Bussab. É um livro para adolescentes, que faz parte da coleção "*Qual é o grilo?*" coordenada pela Dra. Maria Cristina Costa, professora da Faculdade de Comunicações e Artes da Universidade de São Paulo. Embora já tivesse a experiência de ter produzido um livro de divulgação, tive de enfrentar o desafio adicional de escrever para um público mais jovem e de me adaptar às características da coleção. Já havia trabalhado muitas vezes com a Dra. Vera Silvia Raad Bussab. Havíamos ministrado em conjunto vários cursos de pós-graduação e de

extensão universitária. No entanto, escrever juntas um texto para adolescentes, descontraído e atraente, que procurasse ao mesmo tempo fazer deles leitores e personagens, numa linguagem direta e livre de preconceitos, foi uma aventura nova. Enfrentar este desafio revelou-se muito gratificante. Constatei que a co-autoria era muito melhor que o trabalho isolado. Eventuais dificuldades resultantes da divergência de pontos de vista e de estilo de trabalho foram em muito superadas pelas vantagens destas mesmas divergências e, de modo geral, pela oportunidade de trabalho conjunto, de troca e de discussão de idéias. Contamos neste processo com o apoio da Dra. Maria Cristina Costa, do sr. Ademir Garcia Telles e de dois revisores anônimos, além da oportunidade de discussão com colegas, em particular o Dr. Renato da Silva Queiroz e o Dr. Fernando Leite Ribeiro, que contribuíram com sugestões valiosas. O ilustrador, sr. Dalcio, deu um toque de humor ao resultado final. O livro foi lançado em 24/10/98 na Livraria Livre.

Tive oportunidade de participar com a editora Dra. Maria Cristina Costa, a Dra. Vera Silvia Raad Bussab e o Dr. Renato da Silva Queiroz, também autores da coleção "*Qual é o grilo?*", de vários *workshops* com professores, na própria Editora Moderna, no Colégio Rio Branco, além de um encontro com jornalistas na Escola de Comunicações e Artes da Universidade de São Paulo. *Vai encarar? Lidando com a agressividade* representa um material para-didático que, em minha opinião, poderá ser utilizado com proveito por professores no trabalho com jovens em sala-de-aula, tratando de um tema atual e polêmico, que faz parte do cotidiano dos alunos e que preocupa a todos.

De fato, já havia tido experiência de trabalhar com professores de segundo grau anteriormente a este livro. De 1986 a 1988 fui membro da comissão organizadora de cursos para professores da rede pública de ensino, coordenada pelo

professor José Leon Crochik, como parte de um convênio entre a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo e o Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo. Particpei também como palestrante de alguns cursos. Da participação no curso *Psicólogo Docente no Segundo Grau*, este organizado pelo Conselho Regional de Psicologia-6ª região em conjunto com o Sindicato dos Psicólogos do Estado de São Paulo, resultou o livro *Psicologia no Ensino de 2º Grau*, publicado pela EDICON em 1986. Este livro teve como objetivo dar subsídios aos licenciados em Psicologia que atuavam no 2º grau como educadores. Coube-me o capítulo "Motivação".

Além deste capítulo de livro, tenho dois outros capítulos publicados. A Dra. Paula Ignez Cunha Gomide e a Dra. Lidia Natalia Dobrianskyj Weber, autoras do livro *Análise Experimental do Comportamento - Manual de Laboratório*, editado pela primeira vez em 1985 e reeditado pela quinta vez em 1998, pela Editora da Universidade Federal do Paraná, apresentam como modelo de elaboração de artigo científico (pgs. 51-67) o artigo "Profecias auto-realizadoras em sala de aula: expectativas de estudantes de Psicologia como determinantes não intencionais de desempenho". Este artigo foi originalmente publicado na revista *Psicologia* em 1983 (vol. 9, nº 2, pgs. 19-33) em co-autoria com a Dra. Maria Alice Vanzolini da Silva Leme e as pós-graduandas Maria da Penha Pinheiro Lima e Sonia Maria Rocha Sampaio, tendo sido a re-publicação no livro autorizada pelos editores da revista, Dra. Carolina Bori e Dra. Maria Amélia Matos.

"A sexualidade humana numa perspectiva interdisciplinar" é um capítulo do livro *Psicologia: reflexões (im)pertinentes*, organizado pelo Dr. Lidio de Souza, pela Dra. Maria de Fatima Quintal de Freitas e pela Dra. Maria Margarida Pereira Rodrigues, professores e pesquisadores do Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade Federal do Espírito Santo, e publicado em 1998 pela

Casa do Psicólogo. A coletânea de textos é voltada para o estudante universitário e busca refletir a diversidade da Psicologia contemporânea e a intersecção com outras áreas de conhecimento, rompendo os limites de uma divisão disciplinar convencional. O capítulo “A sexualidade humana numa perspectiva interdisciplinar”, escrito em co-autoria com o Dr. Renato da Silva Queiroz, aborda questões psicológicas à luz dos referenciais teóricos da Etologia e da Antropologia. Resulta de um trabalho conjunto de vários anos, intensificado a partir de 1996, com a criação de um grupo de estudos e de pesquisa a que já me referi anteriormente.

No que diz respeito às publicações em periódicos científicos especializados destaco 16 artigos em periódicos nacionais e 9 em periódicos internacionais (Tabela 6). Embora figure como única autora de alguns artigos (19%), na maioria figuro como co-autora. A razão está na estreita associação entre a docência e o trabalho de pesquisa no meu cotidiano. Estou convencida de que o trabalho em equipe é, para mim, a melhor forma de fazer pesquisa.

Situam-se na área de comportamento animal os artigos: “Movimentos expressivos e relações de dominância em macacos rhesus”, “Comportamento lúdico do bugio”, “Brincadeira: aspectos conceituais e metodológicos”, “Desenvolvimento de independência em filhotes de macacos aranha”, “Infant carrying behavior in primates: *Callithrix* and *Leontopithecus*”, publicados, respectivamente, nos periódicos *Biotemas* (os três primeiros artigos), *Boletim de Psicologia* e *International Journal of Primatology*.

**Tabela 6** Quadro resumo dos artigos publicados em periódicos especializados. (\* no prelo)

PERIÓDICOS	Total
International Journal of Primatology	1
Journal of Human Behavior and Evolution	1
Journal of Visual Impairment and Blindness	1*
Journal of Psychology	2
Journal of Social Psychology	1
Perceptual and Motor Skills	2
Psychological Reports	2
Biotemas	4
Boletim de Psicologia	1
Interação	1*
Psicologia	2
Psicologia: Ciência e Profissão	1
Psicologia: Teoria e Pesquisa	2
Psicologia-USP	1
Revista Brasileira de Crescimento e Desenvolvimento Humano	1
Revista Brasileira de Pesquisa em Psicologia	2
Revista de Psicologia	1
Temas em Psicologia	1

Os seguintes artigos estão diretamente relacionados à pesquisa sobre sorriso, na área de comunicação não-verbal: “Sorriso de bebês: reação à face humana e a vários tipos de degradações deste estímulo”, “Um estudo sobre o sorriso e o riso em crianças de quatro a cinco anos”, “Um estudo naturalístico de comportamentos empáticos em pré-escolares”, “The effect of smiling and of head tilting on person perception”, “Reading of a smiling face: messages conveyed by various forms of smiling” e “Gender differences over the life span in self-posed smiling behavior in photographs” publicados, respectivamente, na *Revista Brasileira de Crescimento e Desenvolvimento Humano*, *Psicologia - USP*, *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, *Journal of Psychology*, *Perceptual and Motor Skills* e *Psychological Reports*. Encontra-se no

prelo "Readability of the face of visually impaired and seeing children: Analysis of the decoding of spontaneous and posed expressions of happiness", aceito para publicação no *Journal of Visual Impairment and Blindness*.

Ainda na área de comunicação não-verbal situam-se os artigos: "Expressão facial e tamanho da pupila", "Influência de adereços na formação de primeiras impressões", "Influência do tipo de vestimenta na formação de primeiras impressões e na aproximação de um estranho", "Influences of style of dress on formation of first impressions", publicados, respectivamente, nos periódicos *Psicologia*, *Revista Brasileira de Pesquisa em Psicologia*, *Psicologia: Teoria e Pesquisa* e *Perceptual and Motor Skills*.

Sobre os temas agressão e sexualidade humana destaco os artigos "Agressão em crianças: influência de sexo e de variáveis situacionais" e "Age differences between spouses in a Brazilian marriage sample", publicados, respectivamente, nos periódicos *Psicologia: Teoria e Pesquisa* e *Evolution and human behavior*. Encontra-se no prelo "Escolha de parceiros heterossexuais: um estudo de proclamas de casamento", aceito para publicação pela revista *Interação*. Os dois últimos trabalhos foram escritos em co-autoria com o Dr. Renato da Silva Queiroz e os alunos que participaram do grupo de pesquisa a que já me referi anteriormente (p. 23).

Interessada em sexualidade e em diferenças de atitudes sexuais básicas tenho investigado grafitos de banheiro. Sobre este tema publiquei: "Graffiti in the 1990's: A study of inscriptions on restroom walls", "*Musa latrinalis*: gender differences in restroom graffiti", "Escrita latrinária" e "Grafitos de banheiro: um estudo de diferenças de gênero", respectivamente, no *Journal of Social Psychology*, *Psychological Reports*, *Revista Brasileira de Pesquisa em Psicologia* e *Revista de*

*Psicologia*. Dois destes trabalhos relacionam-se a uma dissertação de mestrado defendida em 1998 por minha orientanda Renata Plaza Teixeira.

Dois artigos tratam do ensino de Psicologia: “Representação social da Psicologia e do psicólogo”, publicado em *Psicologia: Ciência e Profissão*, e “Profecias auto-realizadoras em sala de aula: expectativas de estudantes de Psicologia como determinantes não-intencionais de desempenho”, publicado em *Psicologia*.

Finalmente, publiquei “Assigning a name to a child: Gender differences in two overlapping generations” no *Journal of Psychology*.

Assim como a forma de co-autoria, a diversidade de temas refletida na minha produção científica pode ser explicada em função da estreita associação que existe entre pesquisa e docência na minha carreira. Um aspecto fundamental da disciplina *Psicologia Experimental II*, a que já me referi anteriormente, é a parte prática. Temos dado opção entre um conjunto de temas, como uma forma de motivar os alunos para a atividade de pesquisa, considerando que o ponto de partida é, em certa medida, secundário. O essencial é que os alunos estejam envolvidos com o tema, para que aprendam as várias etapas de um trabalho de pesquisa. Além disso, tem sido possível demonstrar que a problematização de um fenômeno psicológico qualquer, típica da investigação sistemática, dá margem para a análise de processos psicológicos básicos e para o exercício de teorias explicativas. Os resultados obtidos têm nos convencido de que este é o melhor caminho, a despeito da aparência de dispersão que possa dar ao memorial de um docente.

Em 1998 (of. SBD. 570/98), a Dra. Elza Corrêa Granja, chefe do Serviço de Biblioteca e Documentação do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, enviou aos docentes o resultado de um levantamento bibliográfico na base

*Science Citation Index* (parte do *Web of Science*), que indexa a produção científica internacional, para conhecer a representatividade do corpo docente da unidade nessa base. Dezesseis por cento dos docentes do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo tiveram trabalhos indexados na base, num total de 46 trabalhos, sendo 18 deles citados por outros autores. Considerando o rigor da base de dados, quanto aos critérios para a inclusão de um periódico, considero muito satisfatório o resultado que obtive: sete dos meus trabalhos estavam indexados - o que representa 15% referente ao total 46 -, e quatro deles foram citados por outros autores - o que representa 22% referente ao total 18. Os trabalhos citados foram "The effect of smiling and of head tilting on person perception" (em 3 artigos), "Musa latrinalis: gender differences in restroom graffiti" (em 2 artigos), "Graffiti in the 1990s - a study of inscriptions on restroom walls" (em 3 artigos) e "Influence of style of dress on formation of first impressions" (em 1 artigo).

Em fevereiro de 1999, solicitei ao Serviço de Biblioteca e Documentação do Instituto de Psicologia da USP uma atualização do levantamento bibliográfico no *Science Citation Index* referente à minha produção: o número de trabalhos indexados aumentou de sete para 9 e o número de trabalhos citados manteve-se inalterado.

Como resultado das minhas publicações em periódicos internacionais tenho recebido um grande número de pedidos de separatas, inclusive de autores como Eibl-Eibesfeldt e Zajonc. Fui solicitada também pelos editores dos periódicos *Psychological Reports* e *Perceptual and Motor Skills* para dar parecer sobre manuscritos submetidos a publicação. Até o momento dei parecer sobre quatro manuscritos, inclusive um sobre grafitos de banheiro, em que o autor inspirou o

delineamento da sua pesquisa em “*Musa latrinalis: gender differences in restroom graffiti*”, que publiquei no *Psychological Reports*. Tudo isto tem contribuído para aumentar meu sentimento de inserção na comunidade científica e minha motivação para o trabalho.

### **Atividades técnico-administrativas**

No início da minha carreira docente, tive alguma experiência administrativa participando do Conselho do Departamento de Psicologia Experimental do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo. De 1982 a 1984 fui representante de mestres e de 1984 a 1988, representante de doutores.

Particpei da Comissão de Cultura e Extensão de 1994 a 1997, o que me deu experiência na organização de cursos extra-curriculares.

No entanto, de maneira geral tinha uma atitude de afastamento em relação a atividades técnico-administrativas, uma vez que estas atividades pareciam roubar tempo e energia da docência e da pesquisa. A partir de 1997 não pude mais manter esta atitude. Fui indicada para ser coordenadora da Comissão de Área de Concentração em Psicologia Experimental, composta pelo Dr. Fernando César Capovilla e pela Dra. Maria Amélia Matos. Esta atividade levou-me a entrar em contato com as questões da pós-graduação. Um dos grandes desafios foi coordenar a elaboração do relatório CAPES. Neste processo tive a oportunidade de aumentar minha compreensão dos problemas envolvidos e de refletir sobre as políticas das

agências de fomento. Conteí com a experiência e o apoio do Dr. Lino de Macedo, representante da Psicologia na CAPES, que inclusive fez duas reuniões de coordenadores de área em Brasília que facilitaram muito o andamento dos trabalhos.

Além disso, fui indicada para ser representante do Departamento de Psicologia Experimental na Comissão Ampliada para Reestruturação Curricular do Curso de Graduação em Psicologia da USP, juntamente com a professora Dr. Amélia Matos. Isto me permitiu entrar em contato com um conjunto de problemas peculiares à graduação e participar do esforço que o Instituto de Psicologia da USP vem fazendo nos últimos anos de aprimoramento curricular.

A intensa atividade administrativa dos últimos dois anos certamente demandou tempo. No entanto, deu-me uma visão nova da universidade - uma visão de conjunto que faltava enquanto estava apenas voltada para o meu trabalho individual-, e um maior envolvimento com a universidade.

### **Considerações finais**

Escrever um memorial é uma oportunidade de rever uma trajetória, recuperar escolhas que ficam um pouco perdidas no dia-a-dia. Ficaram mais salientes as realizações e as pessoas que contribuíram para que elas acontecessem. As eventuais dificuldades e as mudanças de rumo parecem menores a partir da ótica do momento atual. Ganham o sentido do que puderam trazer quando superadas.

***CURRICULUM VITAE***

**Dados Pessoais (Pasta 1, Docs. 1-6)**

Nome: Emma Otta

Filiação: Theodoro Otta e Maria Otta

Data de nascimento: 13/10/1950

Naturalidade: São Paulo – SP

Nacionalidade: Brasileira

Estado civil: Solteira

RG: 4.649.993

CPF: 667.637.388-20

Título eleitoral: 970.635.701-67

CRP: 06/15573

Endereço profissional: Departamento de Psicologia Experimental do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo - Avenida Professor Mello Moraes, 1721, Cidade Universitária, Butantan, São Paulo, SP - CEP05508-900

Endereço residencial: Rua Loefgren, 1241, c/34, Vila Clementino - São Paulo, SP – CEP: 04040-031

Telefone: (011) 818-4448 (Departamento de Psicologia Experimental – USP)

FAX: (011) 818-49093

E-mail: [emmaotta@usp.br](mailto:emmaotta@usp.br)

Situação funcional atual: Professora Doutora (efetiva-MS3, em Regime de Dedicção Integral à Docência e à Pesquisa) do Departamento de Psicologia Experimental do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo. Nº funcional: 558273.

## FORMAÇÃO ACADÊMICA (Pasta 1, Docs. 7-19)

### Diplomas e títulos acadêmicos

Magistério pelo Colégio Estadual da Aclimação, em São Paulo, 1968.

Bacharel em Psicologia pelo Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, 1973.

Licenciada em Psicologia pela Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, 1975.

Psicóloga, pelo Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, 1975.

Mestre em Psicologia Experimental pelo Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo. Título da dissertação *Construção de ninho no hamster: uma análise motivacional*, aprovada em 19 de novembro de 1979 com nota dez, distinção e louvor. Banca examinadora: Professores doutores César Ades (orientador), Fernando José Leite Ribeiro e José Lino de Oliveira Bueno.

Doutora em Ciências (área de concentração Psicologia Experimental), pelo Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo. Título da tese *Comer e armazenar no hamster: duas estratégias comportamentais que se integram*, aprovada em 7 de dezembro de 1984, com nota dez, distinção e louvor. Banca

examinadora: Professores doutores César Ades (orientador), Fernando José Leite Ribeiro, Maria Teresa Araújo Silva, Werner Schmidek e Luiz Marcelino de Oliveira.

### **Cursos de extensão universitária**

*Evolução humana: aspectos biológicos e comportamentais*, no Instituto de Pré-História da Universidade de São Paulo, em 1985 (duração: 30 horas).

*O homem e o ambiente no espaço e no tempo*, na Fundação Parque Zoológico de São Paulo, em 1990 (duração: 15 horas).

### **Proficiência em inglês**

*Preliminary English Test* pela University of Cambridge, em 1992.

*First Certificate in English* pela University of Cambridge, em 1994.

*Certificate in Advanced English* pela University of Cambridge, em 1995.

*The Oxford Examination in English as a Foreign Language - Higher level*, pela University of Oxford, em 1995.

*Certificate of Proficiency in English* pela University of Cambridge, em 1997.

## ATIVIDADES PROFISSIONAIS

### **Funções e cargos ligados à docência e à pesquisa (Pasta 1 - Docs. 20-24)**

1. Monitora junto ao Departamento de Psicologia Experimental do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, na disciplina “Psicologia Comparativa e Animal”, de 01/04 a 31/12/1973.
2. Professora do curso de graduação em Psicologia das Faculdades Metropolitanas Unidas, de 1977 a 1982.
3. Professora do Departamento de Psicologia Experimental do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, de 1980 a 1983, em regime de tempo parcial e de 1983 até o presente, em RDIDP. Professora assistente MS-2 de 1980 a 1984 e professora assistente MS-3 de 1984 a 1999.
4. Professora orientadora credenciada no Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental (mestrado e doutorado) do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, desde 1987.
5. Professora orientadora participante credenciada no Programa de Pós-Graduação em Biociências (área de Zoologia) da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, em 1989, para orientação da mestranda Marli Custódio de Abreu.

6. Professora orientadora participante credenciada no Programa de Pós-Graduação em Psicologia Social da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, em 1997, para orientação do mestrando Agnaldo Garcia.

### **APROVAÇÃO EM CONCURSO PÚBLICO (Pasta 1 - Doc. 25)**

Aprovada em concurso público de títulos e provas para provimento de cargo de professor assistente no Departamento de Psicologia Experimental do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, nas disciplinas "PSE 311-Psicologia Comparativa e Animal" e PSE 358-Etologia do Ser Humano" (concurso realizado nos dias 30 e 31/01 e 1/02/1989 e homologado pela congregação em 3/04/1989).

### **ATIVIDADES TÉCNICO-ADMINISTRATIVAS**

#### **REPRESENTAÇÕES (Pasta 1 - Docs. 26-28)**

1. Representante de Mestres no Conselho do Departamento de Psicologia Experimental do Instituto de Psicologia da USP, de 1982 a 1984.

2. Representante de Doutores no Conselho do Departamento de Psicologia Experimental do Instituto de Psicologia da USP, de 1984 a 1988.
3. Suplente de Representante de Doutores na Congregação do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, de 1997 a 1999.

### **PARTICIPAÇÃO EM COMISSÕES (Pasta 1 - Docs. 29-38)**

1. Membro da Comissão Organizadora de Cursos para Professores da Rede Pública de Ensino, como parte de um convênio entre a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo e o Instituto de Psicologia da USP, de 1986 a 1988.
2. Membro da Comissão de Avaliação de Funcionários de Nível Médio do Instituto de Psicologia, em 1988.
3. Membro da Comissão de Cultura e Extensão do Instituto de Psicologia da USP, de 1994 a 1997.
4. Coordenadora da Comissão de Área de Concentração em Psicologia Experimental do Instituto de Psicologia da USP, de 1997 a 1999.
5. Representante da Área de Pós-Graduação em Psicologia Experimental na Comissão de Pós-Graduação do Instituto de Psicologia da USP, de 1997 a 1999.

6. Representante do Departamento de Psicologia Experimental na Comissão Ampliada para Reestruturação Curricular do Curso de Graduação em Psicologia da USP, de 1997 a 1999.

### **ASSESSORIAS E CONSULTORIAS (Pasta 1 - Docs. 33-40)**

1. Consultora *ad hoc* do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).
2. Consultora *ad hoc* da Financiadora de Estudos e Projetos (FINEP).
3. Revisora convidada dos periódicos: *Boletim de Psicologia; Ciência e Cultura; Psicologia-USP; Psychological Reports; Perceptual and Motor Skills*
4. Consultora *ad hoc* para analisar propostas de comunicações inscritas na XXVIII Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Psicologia.
5. Consultora *ad hoc* do Comitê Setorial de Pesquisa, do Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes, da Universidade Federal do Paraná, na análise de projetos de pesquisa inscritos para o Programa Institucional de Iniciação Científica PIBIC/CNPq.

### **ATIVIDADES EDITORIAIS (Pasta 1 - Docs. 41-43)**

1. Membro da Comissão Editorial da revista Boletim de Psicologia, da Sociedade de Psicologia de São Paulo, de 1988 a 1990.
2. Secretária de Publicações da Sociedade de Psicologia de São Paulo, de 1991 a 1993.

### **BOLSAS DE ESTUDO E AUXÍLIOS A PESQUISA (Pasta 1, Docs. 44-55)**

1. Bolsa de mestrado da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (processo 75/0313), 1975-1976.
2. Bolsa de doutorado do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (processo 10.1717/82), 1982-1984.
3. Bolsa de pesquisador do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (processo 306.385/88.0), 1989 a 1993 (categoria 2 – nível B), 1993 a 1997 (categoria 1 – nível C), 1997 a 1999 (categoria 1 – nível B).
4. Bolsas de Iniciação científica da FAPESP para Simone Sarra (processo 86/2030-5 - de 1986 a 1988); Maria Fernanda Bastos (processo 89/2738-6 de 1990 a

- 1991); Telma Gotlieb Ganc (processo 91/4917-5, de 1992 a 1993); Fabiana Follador e Ambrosio (processo 93/2984-2, de 1993 a 1995) e Renata Plaza Teixeira do CNPq para Luciane Bizari (processo 804024/88 - de 1988 a 1990); Yara Teixeira Ballestrero (de 1993 a 1994); Monica Jaen (de 1993 a 1994); Rachel Lenneberg Hoshino (de 1993 a 1995); Simone de Camargo (de 1995 a 1996); Mariana Telles Silveira (1997 a 1998); Sabine Althausen (de 1998 a 1999) e Programa de Bolsas Trabalho da USP para Cláudia Viertler (1989).
5. Bolsa de Aperfeiçoamento da FAPESP para Lucila de Sousa Campos (processo 97/06707-4 em 1997) e do CNPq para Adriana Odália Rimoli (processo 824070/88-7 de 1989 a 1990).
  6. Bolsas de Mestrado da FAPESP para Cristina Valeria Santos (processo 93/1624-2) e Lucila de Sousa Campos (processo 97/1401-9, de 1998 a 1999); do CNPq para Eduardo José Legal e da CAPES para Renata Plaza Teixeira.
  7. Bolsas de Doutorado da FAPESP para Adriana Odália Rimoli (processo 92/05044-8 de 1994 a 1997) e Hélderes Peregrino Alves da Silva, do CNPq para Antonieta Castanho, Celina Maria Colino Magalhães, Luciane Bizari Coin de Carvalho e Fabiola da Silva Albuquerque e da CAPES para Mauro Luiz Vieira, Antonio Carlos Costa e Cristina Valéria Santos.
  8. Auxílios pesquisa da FAPESP, em 1994 e 1995: processos 94/01435-8, 95/4589-9 e 95/7419-7.

9. Auxílio da FAPESP para a vinda do Dr. Jeffrey Allan French do Departamento de Psicologia da Universidade de Nebraska ao IPUSP, para ministrar o curso “Endocrinologia Comportamental” no Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental, de 31/08/1998 a 03/09/1998 (processo 98/6356-0).

### **LINHAS DE PESQUISA (Pasta 1, Doc. 56)**

Estudo do comportamento de espécies animais – a partir de 1974.

Ontogênese dos movimentos expressivos humanos – a partir de 1986.

Evolução humana: natureza e cultura – 1987.

Coordeno em conjunto com a Dra. Vera Silvia Raad Bussab o grupo “Evolução e Comportamento”, credenciado no Sistema Diretório de Grupos de Pesquisa no Brasil do CNPq, desde 1996. Fazem parte deste grupo de pesquisa o Dr. Renato da Silva Queiroz, do Depto. de Antropologia da Faculdade de Filosofia Ciências e Letras da USP, o Dr. Fernando José Leite Ribeiro, do Depto. de Psicologia Experimental do Instituto de Psicologia da USP e a Dra. Maria Margarida Pereira Rodrigues, do Depto. de Psicologia Experimental da Universidade Federal do Espírito Santo.

## ATIVIDADES DIDÁTICAS

### Disciplinas ministradas no curso de graduação (Pasta 2, Docs. 57 e 58)

1. *Psicologia da Aprendizagem*, disciplina obrigatória anual, ministrada para alunos do curso de graduação em Psicologia das Faculdades Metropolitanas Unidas, de 1977 a 1982.
2. *Psicologia Experimental II* (PSE 104), disciplina obrigatória, ministrada para alunos do curso de graduação em Psicologia do Instituto de Psicologia da USP, de 1981 até 1998, com exceção de 1987, no segundo semestre.
3. *Treino de Pesquisa em Psicologia I, II e III* (PSE 154, PSE 158 e PSE 257), disciplina optativa, ministrada para alunos do curso de graduação em Psicologia do Instituto de Psicologia da USP, de 1981 até 1998, nos dois semestres.
4. *Iniciação a Pesquisa em Ecologia I e II* (BIE 401 e BIE 408), disciplina optativa ministrada para alunos do curso de graduação em Biociências da USP, de 1985 a 1989.

5. *Etologia do Ser Humano*, disciplina optativa ministrada para alunos do curso de graduação em Psicologia do Instituto de Psicologia da USP, de 1987 a 1993, no primeiro semestre.

**Disciplinas ministradas no curso de pós-graduação (Pasta 2, Docs. 57 e 59)**

1. Comportamento Humano: Origens Evolutivas (PSE-778), no programa de pós-graduação em Psicologia Experimental do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo - 1987 a 1989, 1991, 1996 a 1998.
2. Métodos de Pesquisa em Psicologia (PSE-5811), no programa de pós-graduação em Psicologia Experimental do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo - 1997 a 1998.
3. Participei do curso *Especialização em Psicobiologia*, ministrando aulas sobre o tema *Atualização em Etologia* para alunos de pós-graduação nas Universidades Federais do Pará (08 a 09/06/1987), do Ceará (10 a 12/06/1987) e de Pernambuco (15 a 18/06/1987).

## Atividades de orientação

### Iniciação Científica (Pasta 1 - Docs. 47-48)

- Simone Sarra - bolsista da FAPESP, processo 86/2030-5, de 1986 a 1988.
- Luciane Bizari - bolsista do CNPq, processo 804024/88, de 1988 a 1990.
- Cláudia Viertler - Programa de Bolsas Trabalho da USP, 1989.
- Maria Fernanda Bastos - bolsista da FAPESP, processo 89/2738-6, de 1990 a 1991.
- Telma Gotlieb Ganc - bolsista da FAPESP, processo 91/4917-5, de 1992 a 1993.
- Rachel Lenneberg Hoshino - bolsista do CNPq, de 1993 a 1995.
- Fabiana Follador e Ambrosio - bolsista da FAPESP, processo 93/2984-2, de 1993 a 1995.
- Monica Jaen - bolsista do CNPq, processo 82.4070/88.7, de 1993 a 1994.
- Yara Teixeira Ballestrero - bolsista do CNPq, de 1993 a 1994.
- Simone de Camargo - bolsista do CNPq, de 1995 a 1996.
- Mariana Telles Silveira - bolsista do CNPq, de 1997 a 1998.
- Sabine Althausen - bolsista do CNPq, de 1998 a 1999.

### Dissertações de Mestrado Orientadas (Pasta 2 - Docs. 60-72)

- Ilka Dias Bichara - *Diferenças qualitativas e quantitativas de material como variável ecológica para a construção de ninho em hamsters (Mesocricetus auratus)* - Instituto de Psicologia da USP, 1989.

Marcus Emanuel Barroncas Fernandes - *Um estudo do comportamento dos cuxius (Chiropotes satanas utahicki, Cebidae: Primates) em cativeiro* - Instituto de Psicologia da USP, 1989.

Isnaia Junquillo Freire Calazans de Souza - *Comportamentos de dominância entre pré-escolares* - Instituto de Psicologia da USP, 1990.

Mauro Luis Vieira - *Comportamento de brincar em filhotes de hamsters dourados (Mesocricetus auratus)* - Instituto de Psicologia da USP, 1991.

Christian Ingo Lenz Dunker - *O agressivo e o lúdico na psicose infantil: Contribuições da Etologia à Psicopatologia*, Instituto de Psicologia da USP, 1991.

Marli Custódio de Abreu - *Expressão das emoções de chimpanzés em cativeiro, Pan troglodites (Tulp, 1641) (Mammalia, Primates, Pongidae)*, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, 1992.

Adriana Odália Rimoli - *O filhote muriqui (Brachyteles arachnoides): um estudo do desenvolvimento da sua independência*, Instituto de Psicologia da USP, 1992.

Luciane Bizari Coin de Carvalho - *Desenvolvimento de independência em filhotes de macacos aranha*, Instituto de Psicologia da USP, 1992.

Cristina Valéria Santos - *Estudo comparativo do cuidado parental e desenvolvimento em filhotes de calitriquídeos (Callithrix e Leontopithecus) em função do tamanho do grupo*, Instituto de Psicologia da USP, 1994.

Maria Claudia Marzolla Cromberg - *Preferências por soluções açucaradas em *Melipona quadrifasciata anthidioides* Lepeletier (Hymenoptera, Apidae, Meliponinae)*, Instituto de Psicologia da USP, 1994.

Ruth Gheler - *Estilos de amor e de apego em mulheres envolvidas em situação de violência*, Instituto de Psicologia da USP, 1995.

Eduardo José Legal - *Expressões faciais de emoções: desenvolvimento da percepção de assimetrias*, Instituto de Psicologia da USP, 1996.

Renata Plaza Teixeira - *Musa latrinalis: diferenças sexuais em grafitos de banheiro*, Instituto de Psicologia da USP, 1999.

Agnaldo Garcia - *A espécie humana na obra inicial de Konrad Lorenz (1927-1940)*. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 1999.

### **Orientações de mestrado em andamento**

Lucila de Sousa Campos

Simone Sarra

### **Teses de Doutorado Orientadas (Pasta 2 - Docs. 73-82)**

Ilka Dias Bichara - *Um estudo etológico da brincadeira de faz-de-conta em crianças de três a sete anos*, Instituto de Psicologia da USP, 1994.

Mauro Luís Vieira - *A brincadeira em hamsters dourados (Mesocricetus auratus): influência do contexto social imediato e da privação social*, Instituto de Psicologia da USP, 1995.

Celina Maria Colino Magalhães - *Agressão, aliança e reconciliação em crianças pré-escolares*, Instituto de Psicologia da USP, 1995.

Antonio Carlos Silva Costa - *Representações sociais de sucesso profissional em adolescentes: uma análise baseada nas técnicas CHAID e Regressão Logística*, Instituto de Psicologia da USP, 1996.

Antonieta Ribeiro da Silva Prates Castanho - *A face de crianças deficientes visuais: expressões de emoções e percepção social de seus sorrisos*, Instituto de Psicologia da USP, 1996.

Luciane Bizari Coin de Carvalho - *Conflito mãe-filhote em macacos-aranha (Ateles paniscus)*, Instituto de Psicologia da USP, 1997.

Selene da Cunha Nogueira - *Manejo reprodutivo da capivara (Hydrochoerus hydrochoeris hydrochoeris L. 1766) sob sistema intensivo de criação*, Instituto de Psicologia da USP, 1997.

Adriana Odália Rimoli - *Desenvolvimento comportamental do muriqui (Brachyteles arachnoides) na Estação Biológica de Caratinga, Minas Gerais*, Instituto de Psicologia da USP, 1998.

Cristina Valéria Santos - *Aspectos sociais e hormonais do comportamento reprodutivo de Callithrix kuhli (Primates) em cativeiro*. Instituto de Psicologia da USP, 1999.

### **Orientações de doutorado em andamento**

Fabiola da Silva Albuquerque

Hélderes Peregrino Alves da Silva, bolsista da FAPESP

Agnaldo Garcia

Renata Plaza Teixeira

Candida Plaza Teixeira

## **Bancas examinadoras para seleção de candidatos à pós-graduação**

(Pasta 2 - Doc. 83)

1. Membro da Banca Examinadora de seleção dos candidatos ao Mestrado e ao Doutorado em Psicologia Experimental do IPUSP, 1987, 1996-1998.
2. Membro da Banca Examinadora de projetos de pesquisa para concessão de bolsas de Mestrado (CAPES e CNPq) e de Doutorado (CAPES) no Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental do IPUSP, 1997 e 1998.
3. Membro da Banca Examinadora de Proficiência em Inglês de candidatos ao Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental do IPUSP, 1997.

## **Participação em Banca Examinadora de Dissertação de Bacharelado**

(Pasta 2 - Doc. 84)

Beatriz Kats - *Comportamento lúdico do bugio (Alouatta fusca clamitans Cabrera, 1940) (Primates: Cebidae: Alouattinae)*, Instituto de Biociências da Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

## **Participação em Bancas Examinadoras de Dissertações de Mestrado**

(Pasta 2 - Docs. 85-98)

Valter Udler Cromberg - *O comportamento de escavação do hamster dourado: observações sobre sua iniciação*, Instituto de Psicologia da USP, 1988.

Neuciane Gomes da Silva - *Efeitos de isolamentos parciais e totais sobre o comportamento do filhote de sagui (Callithrix jacchus)*, Instituto de Psicologia da USP, 1991.

Allysson Massote Carvalho - *Comportamento de cuidados entre crianças institucionalizadas: um estudo comparativo*, Instituto de Psicologia da USP, 1991.

Beatriz de Mello Beisiegel - *Comportamento paterno e dinâmica familiar na cobaia doméstica*, Instituto de Psicologia da USP, 1993.

Lilian Romani de Goes Camas - *Desenlaces de interações infantis em dois tipos de instituições*, Instituto de Psicologia da USP, 1993.

Nadia Maria Delevati - *Dor no recém-nascido: Análise dos movimentos faciais e do choro em resposta a estímulos nociceptivos*, Instituto de Psicologia da USP, 1993.

Simone Gasparetto - *Padrões e estados comportamentais de recém-nascidos durante o banho em maternidade: Possibilidades de regulação e trocas sociais*, Instituto de Psicologia da USP, 1994.

Hélderes Peregrino Alves da Silva - *Ligação entre o par e estratégias reprodutivas em sagui comum (Callithrix jacchus)*, Centro de Biociências da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (curso de pós-graduação em Psicobiologia), 1995.

Raquel da Silva Barros - *Análise do discurso sobre drogas de usuários e seus pais*, Instituto de Psicologia da USP, 1996.

Carlos Roberto Oliveira Nunes - *Análise da organização seqüencial do comportamento materno no hamster dourado (Mesocricetus auratus) através da teoria de grafos*, Instituto de Psicologia da USP, 1997.

Maria Isabel Fabrini de Almeida - *Estereotípias comportamentais em macacos-aranha no cativeiro*, Instituto de Psicologia da USP, 1997.

Maria Paula de Magalhães Tavares de Oliveira - *Jogo patológico: um estudo sobre jogadores de bingo, videopocker e jockey club*, Instituto de Psicologia da USP, 1997.

Priscilla Hey Tocci Salcedo - *Padrões de sucção e seu desempenho em recém-nascidos pré-termo no momento da alta hospitalar*, Instituto de Psicologia da USP, 1997.

Maria da Penha Emerick de Barros - *Desenvolvimento de filhotes de sagui-de-cara-branca - Callithrix geoffroyi (Plathyihini, Callitrichidae) - em cativeiro*, Universidade Federal do Espírito Santo, 1998.

### **Participação em Bancas Examinadoras de Teses de Doutorado**

(Pasta 2 - Docs. 99-110)

Rogério Ferreira Guerra - *Variáveis 'ecológicas' no comportamento de armazenar material de ninho do hamster dourado (Mesocricetus auratus)*, Instituto de Psicologia da USP, 1985.

Ailton Amélio da Silva - *Julgamento de expressões faciais de emoções: fidedignidade, erros mais frequentes e treinamento*, Instituto de Psicologia da USP, 1987.

José Eduardo Peron - *Análise etológica quantitativa do comportamento social do rato albino (Rattus norvegicus), em colônias experimentais, com o uso do paradigma intruso-residente*, Instituto de Psicologia da USP, 1989.

Nícia Luiza Duarte da Silveira - *Organização social em formigas do gênero Pheidole: investigação em ambiente natural*, Instituto de Psicologia da USP, 1989.

Maria Margarida Pereira Rodrigues - *Divisão de trabalho em obreiras de Atta*, Instituto de Psicologia da USP, 1990.

Eneida Elisa Mello Costa - *O jogo com regras e a construção do pensamento operatório: um estudo com pré-escolares*, Instituto de Psicologia da USP, 1991.

Maria de Fátima Arruda - *Separação do pai e da mãe em filhotes de sagui comum (*Callithrix jacchus*) em idade precoce*, Escola Paulista de Medicina, 1992.

Jorge Sergio Pérez Gallardo - *Modelos de atuação do profissional de creche*, Instituto de Psicologia da USP, 1993.

Valter Udler Cromberg - *A organização dos comportamentos de limpeza corporal em machos e fêmeas de *Musca domestica**, Instituto de Psicologia, 1995.

Alysson Massote Carvalho - *Comportamento de cuidado entre crianças: um estudo longitudinal em diferentes ambientes de desenvolvimento*, Instituto de Psicologia da USP, 1996.

Eulina da Rocha Lordêlo - *Ambiente de desenvolvimento humano: uma reflexão a partir do contexto da creche*, Instituto de Psicologia da USP, 1996.

Hilton Ferreira Japyassu - *De orbicular a semi-orbicular: transições e instabilidades no desenvolvimento da teia de *Nephilengys cruentata**, Instituto de Psicologia da USP, 1998.

Regina Célia Souza Brito – *Divisão de trabalho: aspectos comportamentais da regulação social do cuidado à prole em Pachychondila crassinoda Letreille 1802 (Himenoptera: Formicidae: Ponerinae)*, Instituto de Psicologia da USP, 1999.

Simone Gasparetto – Desenvolvimento de um programa de intervenção para mães de bebês pré-termo, Instituto de Psicologia da USP, 1999.

**Participação em Bancas de Exames de Qualificação ao Mestrado**  
(Pasta 2 - Docs. 111-135)

Eduardo Benedicto Ottoni - IPUSP, 1986.

Valter Udler Cromberg - IPUSP, 1987.

Ilka Dias Bichara - IPUSP, 1987.

Marcus Emmanuel Barroncas Fernandes - IPUSP, 1987.

Marajoara Rubbo de Paiva - IPUSP, 1987.

Isnaia Junquillo Freire - IPUSP, 1987.

Renato Paiva Carvalho - IPUSP, 1988.

Neuciane Gomes da Silva - IPUSP, 1989.

Mauro Luis Vieira - IPUSP, 1990.

Alysson Massote Carvalho - IPUSP, 1991.

Maria Cláudia Marzola Cromberg - IPUSP, 1991.

Luciane Bizari Coin de Carvalho, IPUSP, 1992.

Adriana Odalia Rimoli, IPUSP, 1992.

Neusa Guaraciaba dos Santos, IPUSP, 1992.

Lilian Romani de Goes Camas, IPUSP, 1992.

Simone Gaspareto, IPUSP, 1992.

Nadia Maria Delevati, IPUSP, 1993.

Maria Isabel Fabrini de Almeida, IPUSP, 1994

Ruth Gheler, IPUSP, 1994.

Carlos Roberto de Oliveira, IPUSP, 1995.

Eduardo José Legal, IPUSP, 1996.

Priscilla Hey Tocci Salcedo, IPUSP, 1996.

Maria da Penha Emerick de Barros, Universidade Federal do Espírito Santo, 1997.

Maria Teresa Lima, IPUSP, 1997.

Agnaldo Garcia, PUC de São Paulo, 1997.

Marisa Takatori, IPUSP, 1998.

Renata Plaza Teixeira, IPUSP, 1998

## **Participação em Bancas de Exames de Qualificação ao Doutorado**

(Pasta 2 - Docs. 136-146)

Ilka Dias Bichara, IPUSP, 1991.

Paulo Roberto Galeska Leite, IPUSP, 1992

Mauro Luis Vieira, IPUSP, 1993.

Fernando Augusto Ramos Pontes, IPUSP, 1993.

Celina Maria Colino Magalhães, IPUSP, 1993.

Paula Maria de Almeida Frioli, IPUSP, 1994.

Christian Ingo Lenz Dunker, IPUSP, 1994.

Cristina Valéria Santos, IPUSP, 1995.

Luciane Bizari Coin de Carvalho, IPUSP, 1995.

Adriana Odália Rimoli, IPUSP, 1996.

Selene Siqueira da Cunha Nogueira, IPUSP, 1996.

João Bosco Casarim Arcieri, IPUSP, 1996.

Anna Christina da Mota Pacheco C. de Mello, IPUSP, 1996.

Maria Luisa Furlin Bampi, IPUSP, 1997.

Nádia Maria Delevati, IPUSP, 1998.

Lilian Romani de Goes Camas, IPUSP, 1998

### **Participação em Exames de Seleção de Docentes (Pasta 2 - Doc. 147)**

Participação da comissão julgadora do processo seletivo para contratação de docente, junto ao Departamento de Psicologia Experimental da USP, 1997.

### **Palestras (Pasta 2 - Docs. 148-163)**

*A Imagem do Psicólogo*, no Departamento de Psicologia Experimental do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, 1984.

*Motivação*, no curso *Psicólogo: Docente no Ensino de 2º Grau*, organizado pelo Conselho Regional de Psicologia (6º Região) e pelo Sindicato de Psicólogos no Estado de São Paulo, para professores de segundo grau da rede pública, 1985.

*Motivação*, no curso *Psicologia para o Segundo Grau*, para professores de segundo grau da rede pública. O curso, que organizei, em conjunto com o Dr. José Leon Crochick, foi promovido como parte de um convênio entre a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo e o Instituto de Psicologia da USP, 1986.

*Motivação*, no curso *Psicologia e Comportamento Humano*, para professores de segundo grau da rede pública. Organizei o curso, como o anterior, em conjunto com o prof. José Leon Crochick, 1987.

*Expressão de Emoções em Primatas*, para alunos do curso de graduação em Psicologia da Universidade de São Paulo, na disciplina *Psicologia Experimental II*, a convite do Dr. Roberto Refinetti, 1987.

*Origem e Evolução do Comportamento Humano*, no Departamento de Genética da Universidade Federal do Paraná, 1988.

*Comportamento de Macacos Aranha*, no 6º curso de especialização em Primatologia, realizado na Fundação Parque Zoológico de São Paulo, 1989.

*A agressão no homem e nos animais*, para alunos do curso de graduação em Ciências Sociais da Universidade de São Paulo, 1989.

*Teorias clássicas sobre o brincar* no curso de extensão universitária *Brinquedo e Desenvolvimento*, 1991.

*Comportamento Humano: Origens Evolutivas*, no curso de pós-graduação em Biociências da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, 1991.

*Comunicação Não-Verbal e Expressão de Emoções*, no curso de pós-graduação em Biociências da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, 1992.

*O Sorriso e seu Significado*, na 4ª Semana da Educação promovida pela Secretaria Municipal de Educação de Santos, 1994.

*Etologia humana: o sorriso no universo do comportamento não-verbal* para alunos do curso de graduação em Terapia Ocupacional e Fisioterapia da Universidade de São Paulo, 1996.

*Agressividade na adolescência* como parte do curso internacional de extensão universitária *América Latina, comunicação e cultura* na Escola de Comunicações e Artes da Universidade de São Paulo, 1998.

*Comunicação não-verbal*, para alunos do curso de graduação em Ciências Sociais da Universidade de São Paulo, 1998.

*Agressividade na adolescência*, como parte de um debate sobre o tema *Afetividade* na Editora Moderna, 1998.

### **Cursos extracurriculares (Pasta 2 - Doc. 164-182)**

*Motivação Humana*, em conjunto com o Dr. José Lino Bueno e o Dr. César Ades, na 13<sup>o</sup> Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 1983 (27-31/10).

*Comportamento Humano: Origens Evolutivas*, em conjunto com a Dra. Vera Silvia Raad Bussab e o Dr. Takechi Sato, na 15<sup>o</sup> Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto, 1985 (23-27/10).

*Comunicação não-verbal: expressão de emoções*, em conjunto com a Dra. Vera Silvia Raad Bussab e o Dr. Ailton Amélio da Silva, no 1<sup>o</sup> Simpósio de Psicologia da Faculdade de Filosofia, Ciência e Letras de São Caetano do Sul, 1987 (24-29/08).

*Origens Evolutivas do Comportamento Humano*, em conjunto com a Dra. Vera Silvia Raad Bussab e a Dra. Maria Margarida Pereira Rodrigues, na Universidade Federal do Paraná, 1988 (08-12/08).

*Brinquedo e Desenvolvimento*, em conjunto com a Dra. Edda Bomtempo e a Dra. Vera Silvia Raad Bussab, no Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, 1989 (05/04-07/06).

*Sociabilidade Humana: Abordagem Etológica*, em conjunto com a Dra. Vera Silvia Raad Bussab e a Dra. Ana Maria Almeida Carvalho, no 3<sup>o</sup> Simpósio de Psicologia na Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de São Caetano do Sul, 1989 (06-09/07).

*Comportamento Humano: Aspectos Evolutivos*, na 41ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 1989 (10-15/07).

*Comportamento Humano: Origens Evolutivas*, em conjunto com a Dra. Vera Silvia Raad Bussab, no 3º Encontro Paranaense de Psicologia, 1989 (23-26/08).

*Comportamento Humano: Evolução e Desenvolvimento*, na Reunião Regional da Associação Brasileira de Psicologia Social, realizada na Universidade Federal do Espírito Santo, 1989 (27/11 - 08/12).

*Comportamento Humano: Aspectos Evolutivos*, na 42ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 1990 (08-13/07).

*Comportamento Humano: Origens Evolutivas*, em conjunto com a Dra. Vera Silvia Raad Bussab, no 4º Encontro Paranaense de Psicologia, 1990 (22-25/08).

*Evolução Humana, Comportamento e Cultura*, na Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas da USP, em conjunto com a Dra. Vera Silvia Raad Bussab, a Dra. Renate Brigitte Viertler e o Dr. Renato Queiroz, 1991 (1º semestre).

*Origem Evolutiva do Comportamento Humano* no 2º Congresso Matogrossense de Psicologia e Psiquiatria, 1991 (29/05 - 01/06).

*Evolução e Comportamento Humano*, na 43ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 1991 (14-19/07).

*Desenvolvimento Humano: a Perspectiva da Etologia*, na Universidade Federal do Paraná, 1991 (16-17/08).

*Etologia: Uma Análise Biológica do Comportamento Animal e Humano*, em conjunto com a Dra. Vera Sílvia Raad Bussab e o Dr. Rogério Ferreira Guerra, na 21ª Reunião Anual da Sociedade de Psicologia de Ribeirão Preto, 1991 (21/10 - 26/10).

*Comportamento Humano*, em conjunto com a Dra. Vera Sílvia Raad Bussab, no Instituto de Estudos de Psicologia Analítica, 09/1991 (8 horas).

*Comportamento Humano: Bases Evolutivas*, em conjunto com a Dra. Vera Sílvia Raad Bussab, no Curso de Especialização em Psicologia Clínica promovido pelo Departamento de Psicologia da Universidade Federal do Paraná, 1994 (30 horas).

*O sorriso e seus significados*, na 2ª Semana Carmo de Educação organizada pelo Colégio do Carmo de Santos, 1994 (22/10).

*Planejamento e análise de experimentos fatoriais em Psicologia*, em conjunto com o Prof. José de Oliveira Siqueira, no Instituto de Psicologia da USP, 1995.

*Análise multivariada aplicada à Psicologia*, em conjunto com o Prof. José de Oliveira Siqueira, no Instituto de Psicologia da USP, 1996.

*Etologia e desenvolvimento em primatas* em conjunto com a Dra. Luciane Bizari Coin de Carvalho no Instituto de Psicologia da USP, 1998.

*Técnicas emergentes em análise de dados em Psicologia* na Faculdade de Economia e Administração da USP, em conjunto com o Prof. José de Oliveira Siqueira, 1999.

## **PRODUÇÃO CIENTÍFICA**

### **Livros (Pasta 2 - Docs. 183-184)**

Otta, E. *O sorriso e seus significados*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994 (124 pgs.).

Otta, E. & Bussab, V. S. R. *Vai encarar? Lidando com a agressividade*. São Paulo: Editora Moderna, 1998 (143 pgs.)

### Capítulos de Livros (Pasta 2 - Docs. 185-187)

- Otta, E. (1986). Motivação. Em *Psicologia no ensino de 2º grau*. Organizado pelo Conselho Regional de Psicologia (6º região) e pelo Sindicato de Psicólogos no Estado de São Paulo. São Paulo: EDICON (pp. 101-109).
- Otta, E., Leme, M. A. V. da S., Lima, M. da P. & Sampaio, S. M. R. (1998). Profecias auto-realizadoras em sala de aula: expectativas de estudantes de Psicologia como determinantes não-intencionais de desempenho. Em P. I. C. Gomide & Weber, L. N. D. *Análise Experimental do Comportamento: Manual de Laboratório* (5ª edição). Artigo originalmente publicado em *Psicologia*, 1983, 9 (2), 27-42 e reproduzido com autorização dos editores da revista como modelo de elaboração de artigo científico. Paraná: Editora da Universidade Federal do Paraná (pp. 51-67).
- Otta, E. & Queiroz, R. da S. (1998). A sexualidade humana numa perspectiva interdisciplinar. Em L. de Souza, M. de F. Q. de Freitas, M. M. P. R. (Orgs.) *Psicologia: Reflexões (im)pertinentes*. São Paulo: Casa do Psicólogo (pp. 225-243).

### Traduções (Pasta 2 - Docs. 188-190)

Harlow, H. F., McGaugh, J. L. & Rhompson, E. D. (1972). *Psicologia*. São Paulo: Editora Brasiliense (Tradução publicada em 1978). (Tradução dos capítulos: *Neurobiologia; Sono, sonho e atenção; Motivação; Aprendizagem; Memória; Personalidade e comportamento anormal*).

Blurton Jones, N. (1972). *Estudos etológicos do comportamento da criança*. São Paulo: Editora Pioneira (Tradução publicada em 1981).

Tradução dos textos *Uma solução para o paradoxo da similaridade na aprendizagem humana* e *Investigações da cultura subjetiva* para a obra *Osgood*, Editora Ática (Tradução não publicada).

### Resenha (Pasta 2 - Doc. 191)

Smith, P. K. *Play*. Oxford: Oxford University Press, 1984. Resenha de Dunker, C. I. L. & Otta, E. (1991) publicada em *Biotemas*, 4, 149-153.

**Artigos Publicados em Periódicos Especializados no Exterior (Pasta  
3 - Docs. 192-201)**

- Satrapa, A., Melhado, M. B., Coelho, M. M. C., Otta, E., Taubemblatt, R., & Siqueira, W. de F. S. (1992). Influence of style of dress on formation of first impressions. *Perceptual and Motor Skills*, 74, 159-162.
- Otta, E. (1993). Graffiti in the 1990's: A study of inscriptions on restroom walls. *Journal of Social Psychology*, 133, 589-590.
- Otta, E., Lira, B. B. P., Delevati, N. M., Cesar, O. P., & Pires, C. S. G. (1994). The effect of smiling and of head tilting on person perception. *Journal of Psychology*, 128 (3), 323-331.
- Otta, E., Ambrosio, F. F. e and Hoshino, R. L. (1996). Reading of a smiling face: messages conveyed by various forms of smiling. *Perceptual and Motor Skills*, 82, 1111-1121.
- Otta, E., Lafraia, L. M., Hoshino, R. L., Teixeira, R. P., Vallochi, S. L., & Santana, P. R. (1996). *Musa latrinalis*: gender differences in restroom graffiti. *Psychological Reports*, 78, 871-880.
- Otta, E. (1997). Assigning a name to a child: Gender differences in two overlapping generations. *Journal of Psychology*, , 131 (2), 133-142.

Santos, C.V., French, J.A. & Otta, E. (1997). Infant carrying behavior in Callithrichid primates: *Callithrix* and *Leontopithecus*. *International Journal of Primatology*, 18 (6), 889-907.

Otta, E. (1998). Gender differences over the life span in self-posed smiling behavior in photographs. *Psychological Reports*, 83, 739-745.

Otta, E., Queiroz, R. da S., Campos, L. de S., Silva, M. W. D. da, & Silveira, M. T. (in press) Age differences between spouses in a Brazilian marriage sample. *Evolution and Human Behavior*.

Castanho, A. & Otta, E. (in press) Readability of the face of visually impaired and seeing children: Analysis of the decoding of spontaneous and posed expressions of happiness. *Journal of Visual Impairment and Blindness*.

**Artigos Publicados em Periódicos Especializados no Brasil (Pasta 3 -  
Docs. 202-218)**

Otta, E. (1983). Expressão facial e tamanho da pupila. *Psicologia*, 9 (1), 19-33.

Otta, E., Leme, M. A. V. da S., Lima, M. da P. & Sampaio, S. M. R. (1983). Profecias auto-realizadoras em sala de aula: expectativas de estudantes de

- Psicologia como determinantes não-intencionais de desempenho. *Psicologia*, 9 (2), 27-42.
- Leme, M. A. V. da S., Bussab, V. S. R. & Otta, E. (1989). Representação social da Psicologia e do Psicólogo. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 9 (1), 29-35.
- Otta, E., Petri, R., Miranda, H. N. de, Souza, R. C. R. de, Hotimsky, K., Valero, P. V. B., Gola, N., Rubin, D. & Silva, D. H. da. (1989). Influência de adereços na formação de primeiras impressões. *Revista Brasileira de Pesquisa em Psicologia*, 1(3), 47-49.
- Otta, E. & Sarra, S. (1990). Um estudo sobre o sorriso e o riso em crianças de quatro a cinco anos. *Psicologia-USP*, 1(1), 13-24.
- Otta, E. (1990). Movimentos expressivos e relações de dominância em macacos rhesus (*Macaca mulatta*). *Biotemas*, 3(1), 95-100.
- Otta, E. & Bizari, L. (1990). Desenvolvimento de independência em filhotes de macacos aranha. *Boletim de Psicologia*, 40 (92/93), 1-14.
- Vieira, M. L., Otta, E. & Guerra, R. F. (1991). Brincadeira: Aspectos conceituais e metodológicos. *Biotemas*, 4(2), 1-25.

- Kats, B. & Otta, E. (1991). Comportamento lúdico do bugio (*Alouatta fusca clamitans*, Cabrera, 1940) (Primates: Cebidae, Alouattine). *Biotemas*, 4(2), 61-82.
- Giraldi, E., Faldini, E. del V. de P., Bachetto, J. G., Torrezan, S. C., Porto, V. F., Rocha, V. C., Oliveira, F. de & Otta, E. (1991). Escrita latrinária. *Revista Brasileira de Pesquisa em Psicologia*, 3 (3), 66-70.
- Santos, A. dos, Conceição, L. H. de P., Rosa, S. da S., Lemos, C. G. de, Mazzio, S. A., Abreu, A. C. N. de & Otta, E. (1992). Influência do tipo de vestimenta na formação de primeiras impressões e na aproximação de um estranho. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 8(1), 79-88.
- Otta, E., Obara, C., Bonilha, R., Akamine, C., Pedrazzoli Neto, M. & Bortoletto, A. C. (1992). Sorriso em bebês: Reação à face humana e a vários tipos de degradações deste estímulo. *Revista Brasileira de Crescimento e Desenvolvimento Humano*, 2, 117-125.
- Santana, R. P., Otta, E. & Bastos, M. F. (1993). Um estudo naturalístico de comportamentos empáticos em pré-escolares. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 9, 575-586.
- Magalhães, C. M. C. & Otta, E. (1995). Agressão em crianças: influência de sexo e de variáveis situacionais. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 11, 7-12.

Vieira, M. L. & Otta, E. (1997). Efeitos de diferentes períodos de privação social sobre a brincadeira de hamsters dourados (*Mesocricetus auratus*). *Biotemas*, 10(2), 29-46.

Teixeira, R. P. & Otta, E. (1998). Grafitos de banheiro: um estudo de diferenças de gênero. *Revista de Psicologia*, 3(2), 229-250.

Otta, E., Queiroz, R. da S., Campos, L. de S., Silva, M. W. D. da & Silveira, M. T. (no prelo) Escolha de parceiros heterossexuais: um estudo de proclamas de casamento. *Interação*, 2.

### **Referências no Science Citation Index (Pasta 3 - Doc. 219)**

Levantamento feito pelo Serviço de Biblioteca e Documentação do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo da representatividade do corpo docente do Instituto de Psicologia da USP na base de dados Science Citation Index (parte do Web of Science). Nove trabalhos indexados são de minha autoria, com quatro citações.

**Trabalhos Completos Publicados em Anais de Congressos (Pasta 3 -  
Docs. 220-231)**

- Otta, E. (1984). Nutrição e comportamento. *Anais da 14ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto*, pp. 160-165.
- Otta, E. (1985). A linguagem vista de uma perspectiva evolutiva. *Anais da 15ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto*, pp. 39-45.
- Guerra, R. F., Otta, E. & Bussab, V. S. R. (1986). Introdução à Etologia. *Anais da 16ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto*, pp. 378-382.
- Otta, E., Guerra, R. F. & Bussab, V. S. R. (1986). O processo de hominização. *Anais da 16ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto*, pp. 382-386.
- Bussab, V. S. R., Otta, E. & Guerra, R. F. (1986). A evolução da linguagem humana. *Anais da 15ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto*, pp. 387-393.
- Otta, E. (1986). Comportamento social de macacos *rhesus* (*Macaca mulatta*). *Etologia de animais e de homens*. São Paulo: EDICON, 1990, pp. 145-172. *Anais do 4º Encontro de Etologia*.
- Otta, E. (1987). Expressão de emoções em primatas não-humanos. *Anais da 17ª*

*Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto*, pp. 130-135.

Otta, E. & Bussab, V. S. R. (1989). Comportamento humano: origens evolutivas.

*Anais do 3º Encontro Paranaense de Psicologia*, pp. 24-31.

Otta, E. (1989). A importância da Etologia para a Psicologia. *Anais do 3º Encontro*

*Paranaense de Psicologia*, pp. 77-81.

Otta, E. (1989). O sorriso humano: aspectos filogenéticos e ontogenéticos. *Anais do*

*7º Encontro Anual de Etologia*, pp. 65-80.

Odália-Rimoli, A. & Otta, E. (1994). A relação espacial entre mãe-infante como

medida do processo de independência do filhote muriqui (*Brachyteles*

*arachnoides*). *A primatologia no Brasil*, vol. 5, *Anais do 6º Congresso*

*Brasileiro de Primatologia*, pp. 15-27.

Teixeira, R. P. & Otta, E. (1998). Grafitos de banheiro: um estudo de diferenças de

gênero. Em *Anais do II Congresso Iberoamericano de Psicologia (em CD)*.

*Sociedad Interamericana de Psicologia*. Madri, pp. 17.

**Resumos publicados em Anais de Congressos no Exterior (Pasta 4 -  
Docs. 232-238)**

- Abreu, M. C. & Otta, E. (1990). Expressive movements of chimpanzees in captivity. *Abstracts of the XIIIth Congress of the International Primatological Society, Nagoya, Japan*, p. 41. *Primate Today*, 1991, 329-330.
- Santos, C. V., French, J. A. & Otta, E. (1992). A comparative study of infant carrying behavior in Callithrichid primates: *Callithrix* and *Leontopithecus*. *Abstracts of the 15th Annual Meeting of the American Society of Primatologists, Canada, American Journal of Primatology*, vol. 27(1), p. 56.
- Vieira, M. L. & Otta, E. (1994). Social factors and modulation of play fighting in juvenile golden hamsters (*Mesocricetus auratus*): effects of litter-size - *VIIIth Meeting of the International Society for Comparative Psychology*.
- Vieira, M. L. & Otta, E. (1994). Effects of body physical contact deprivation and partner swapping on the play fighting of juvenile golden hamsters (*Mesocricetus auratus*). *VIIIth Meeting of the International Society for Comparative Psychology*.

Santos, C. V. & Otta, E. (1994). Parental care in callitrichid primates: *Callithrix and Leontopithecus*. *VIIIth Meeting of the International Society for Comparative Psychology*.

Magalhães, C. C. M. & Otta, E. (1994). Response of pre-school children to aggression. *VIIIth Meeting of the International Society for Comparative Psychology*.

Santos, C. V. & Otta, E. (1996). Exhibition of the open mouth display by wied's black tufted-ear marmoset (*Callithrix kuhli*) in the context of paternal care behavior. *Abstracts of the XVIth Congress of the International Primatological Society*, Maddison, Wisconsin, USA, p. 493.

**Resumos publicados em Anais de Congressos no Brasil (Pasta 4 -  
Docs. 239-338)**

Otta, E. & Ades, C. (1977). Dados descritivos acerca do armazenamento de material de ninho em hamsters (*Mesocricetus auratus*). *Resumos da 29ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência*, p. 820.

- Ades, C. & Otta, E. (1977). Fatores envolvidos na cessação do armazenamento de papel em hamsters (*Mesocricetus auratus*). *Resumos da 29ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência*, p. 822.
- Ades, C. & Otta, E. (1978). Construção de ninho em hamsters (*Mesocricetus auratus*) em função de variações nas dimensões do material fornecido. *Resumos da 30ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência*, p. 655.
- Ades, C. & Otta, E. (1978). Efeitos da privação de papel sobre a construção de ninho em hamsters (*Mesocricetus auratus*). *Resumos da 30ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência*, p. 646.
- Otta, E. & Ades, C. (1979). Preferência de hamsters por materiais de ninho de diversos tamanhos: Um estudo preliminar. *Resumos da 31ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência*, p. 754.
- Otta, E. & Ades, C. (1980). Arrumação do ninho do hamster: Variáveis perceptuais e de estado do organismo. *Resumos da 32ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência*, pp. 912-913.
- Otta, E. & Ades, C. (1983). Efeitos da privação sobre o consumo e o armazenamento de alimento, a curto e a longo prazo, no hamster *Mesocricetus auratus*. *Resumos do 1º Encontro de Etologia*.
- Camargo, A. E., Silva, T. C. & Otta, E. (1983). Regulação de peso corporal em hamsters, após privação e em condições de acesso contínuo a alimento. *Resumos da 13ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto*.
- Musatti, M. C., Onias, L. & Otta, E. (1983). Descrição de padrões de interação social em crianças de pré-escola. *Resumos da 13ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto*.

- Abreu, A. C. P. M., Gomes, D. M., Rawet, J. & Otta, E. (1984). Comunicação não-verbal em crianças: Um estudo preliminar comparando características do choro em duas faixas etárias (1 1/2-2 1/2 versus 4-5 anos). *Resumos da 36ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência*, p. 959.
- Otta, E. & Ades, C. (1984). Comer e armazenar no hamster *Mesocricetus auratus*: efeitos a curto e a longo prazo de privações impostas de alimento. *Resumos da 36ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência*, p. 975.
- Franco, M. de F., Terepins, S. S., Bracco, S. M., Cohen, R. N., Cintra, A. C. A., Rossa, M., M., Otta, E. & Castro, R. F. (1984). Dados descritivos sobre a atividade de limpeza social em macacos rhesus. *Resumos da 14ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto*, p. 107.
- Franco, M. de F., Andreis, M., Mirim, L. A. L., Malerman, G., Otta, E. & Castro, R. F. (1984). Limpeza social em macacos rhesus: Distribuição do comportamento entre os membros de uma colônia. *Resumos da 14ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto*, p. 108.
- Leme, M. A. V. da S., Bussab, V. S. R. & Otta, E. (1984). Representação social transmitida por alunos de Psicologia. *Resumos da 14ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto*, p. 78.
- Pavone, S., Betcher, B., Monteiro, P. M., Soto, M. das G. R. & Otta, E. (1985). Comunicação não-verbal em crianças: Levantamento de algumas variáveis que afetam o choro. *Resumos da 37ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência*, pp. 889-890.

- Sarra, S., Chust, M. & Otta, E. (1985). Comunicação não-verbal em crianças: Tipos de sorriso e parceiros a que são dirigidos. *Resumos da 37ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência*, p. 890.
- Fernandes, M. E. B., Castro, R. F. & Otta, E. (1986). Comportamento de limpeza social e individual em *Macaca mulatta*. *Resumos do 13º Congresso Brasileiro de Zoologia*.
- Francomano, A. L., Otta, E., Lima, J. E. R. L., Pietroforte, A. R. S., Simonka, C. E. & Temer, A. de A. (1986). Levantamento de padrões de comportamento social em macacos rhesus. *Resumos da 38ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência*, p. 1054.
- Fernandes, M. E. B. & Otta, E. (1986). Limpeza social e dominância em macacos rhesus (*Macaca mulatta*). *Resumos da 38ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência*, p. 1054.
- Tosi, C., Tavares, C. S., Ancajima, H. Y., Noriega, M. P. & Otta, E. (1986). Análise da competição por alimento em macacos rhesus. *Resumos da 38ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência*, p. 1051.
- Otta, E. (1986). Um estudo das relações hierárquicas existentes entre os componentes de uma colônia de macacos rhesus. *Resumos do 4º Encontro de Etologia*.
- Otta, E. & Bizari, L. (1986). Um estudo sobre o contato mãe-filhote em macacos rhesus. *Resumos do 4º Encontro de Etologia*.
- Otta, E. & Temer, A. de A. (1986). Interação mãe-filhote em macacos rhesus. *Resumos do 4º Encontro de Etologia*.
- Sarra, S. & Otta, E. (1987). Contribuições para o estudo da ontogênese do sorriso e do riso, a partir da observação de um grupo de crianças de 4-5 anos. *Resumos*

- da 39º Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência*, p. 862.
- Vanderlinde, L., Maiorino, L. & Otta, E. (1987). Riso e sorriso em crianças de 2-3 anos. *Resumos da 39º Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência*, p. 862.
- Musatti, A. P. C., Bortoletto, A. C. de C., Azevedo, M. I. R. & Otta, E. (1987). Análise comparativa de alguns aspectos do desenvolvimento social de bebês. *Resumos da 39º Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência*, p. 863.
- Abreu, A. C. N., Inafuku, C. K., Esteves, C. dos S. & Otta, E. (1987). Comportamento agressivo em crianças de creche. *Resumos da 39º Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência*, p. 861.
- Otta, E., Sanches, M., Bortoletto, A. C., Azevedo, M. I. R., Yamaguchi, E., Sakamoto, S., Musatti, A. P., Chain, T. A. & Soto, M. das G. (1988). Relações de dominância entre pré-escolares: Correspondência entre índices de observação direta e a percepção de crianças avaliada através de desenhos. *Resumos da 40º Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência*, p. 939.
- Metzger, J. P. & Otta, E. (1988). Um estudo das relações de dominância em *Cebus apella* através da prioridade de acesso a alimento. *Resumos da 40º Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência*, p. 941.
- Otta, E., Bizari, L., Rugno, S., Soubihe, A. L. S., Bueno, M. A., Tanaka, M. S. & Sant'Ana, S. S. (1988). Desenvolvimento de independência em filhotes de macacos aranha. *Resumos da 40º Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência*, p. 940.

- Martin, E. M., Siqueira Neto, J. P. & Otta, E. (1988). Um estudo sobre o comportamento de limpeza social em macacos rhesus: É ele um aliviador de tensão? *Resumos da 40ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência*, p. 940.
- Sarra, S. & Otta, E. (1988). Influência de estereótipos sexuais na exibição de sorriso e de riso em pré-escolares. *Resumos da 40ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência*, p. 940.
- Bortoletto, A. C., Dunker, C. I. L., Homem, M. L., Nascimento, L. R. L., Coelho, S. P. & Otta, E. (1988). Brincadeira turbulenta em crianças: Limites entre brincadeira e agressão. *Resumos da 18ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto*, p. 323.
- Furukawa, E., Sumida, D. M., Silva, C. R. P., Mesquita, C. de A. & Otta, E. (1988). Comunicação não-verbal em crianças: Uma análise do sorriso e do riso. *Resumos da 18ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto*, p. 324.
- Otta, E. & Sarra, S. (1988). Uma análise motivacional do sorriso e do riso. *Resumos da 18ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto*, p. 251.
- Mitrulis, M., Viertler, C., Almeida, R. M. de, Miyamoto, C. E. de L., Galeano, P. G., Neuenhaus, M. D., Bizari, L. & Otta, E. (1989). Desenvolvimento de independência em filhotes de macacos aranha e de macacos prego: Um estudo comparativo. *Resumos da 41ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência*, p. 824.
- Petri, R., Miranda, H. N. de, Souza, R. C. R., Valero, P. V. B., Gola, N., Silva, D. H., Rubim, D. de R., Hotimsky, K. & Otta, E. (1989). Influência de adereços na formação de primeiras impressões. *Resumos da 41ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência*, p. 823.

- Santos, A., Mazzio, S. A., Rosa, S. da S., Oliveira, R., Foloni, P. G., Lemos, C. G., Simone, C., Honora, K., Moura, R. de J., Psantulo, C., Abreu, A. C. N. & Otta, E. (1989). A influência da vestimenta sobre o julgamento de qualidades subjetivas. *Resumos da 41ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência*, p. 822.
- Abreu, M. C. & Otta, E. (1989). Movimentos expressivos em chimpanzés. *Resumos do 7º Encontro Anual de Etologia*.
- Jaén, M., Diego, V. H., Bizari, L. & Otta, E. (1989). Comportamento lúdico em macacos aranha. *Resumos do 7º Encontro Anual de Etologia*.
- Rosa, S. da S., Santos, A. dos, Lemos, C. G., Conceição, L. H. P., Abreu, A. C., Mazzio, S. A., Oliveira, F. de & Otta, E. (1989). Reações a um estranho em função do tipo de vestimenta. *Resumos da 19ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto*, p. 179.
- Otta, E., Bizari, L., Jaén, M. & Diego, V. H. (1989). Brincadeira em macacos aranha. *Resumos da 19ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto*, p. 357.
- Vieira, M. L. & Otta, E. (1989). Efeitos da interação social com indivíduos de diferentes idades sobre o comportamento de brincar em hamsters dourados (*Mesocricetus auratus*). *Resumos da 19ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto*, p. 224.
- Jaén, M., Fernandes, L., Bizari, L., Otta, E. & Branco, A. C. (1990). Aspectos do desenvolvimento do comportamento lúdico em macacos aranha. *Resumos da 42ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência*, pp. 430-431.

- Otta, E. & Kats, B. (1990). Desenvolvimento de *Alouatta fusca clamitans*: Um estudo preliminar. *Resumos da 42ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência*, pp. 432-433.
- Otta, E. & Bastos, M. F. (1990). Um estudo naturalístico de comportamentos empáticos em pré-escolares. *Resumos da 42ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência*, pp. 434-435.
- Bortoletto, A. C., Maiorino, C., Storto, D., Berger, D., Calazans, G., Roos, L., Guarido, R., Otta, E., Bonilha, R., Camas, L. R. de G. & Arima, S. (1990). Brincadeira em pré-escolares. *Resumos da 42ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência*, pp. 488-489.
- Obara, C. S., Akamine, C., Pedrazolli Neto, M., Bonilha, R. S. A., Bortoletto, A. C. de C. & Otta, E. (1990). Sorriso em bebês: Reação à face humana e a vários tipos de degradações deste estímulo. *Resumos da 20ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto*, p 221.
- Miranda, H. N. de, Carvalho, J. P. de, Hotinsky, K., Neuenhaus, M., Petri, R., Amâncio, V. & Otta, E. (1990). Agressão em crianças. *Resumos da 20ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto*, p. 231.
- Dunker, C. I. L. & Otta, E. (1990). Brincadeira turbulenta e agressão em crianças psicóticas. *Resumos do IV Encontro Paranaense de Psicologia*.
- Satrappa, A., Melhado, M. B., Coelho, M. M. C., Taubenblatt, R., Rossini, W. S., Conceição, L. H. de P. & Otta, E. (1991). Influência do tipo de roupa na formação de primeiras impressões. *Resumos da 43ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência*, pp. 899-900.
- Davidovich, C., Parro, D. B., Oliveira, E. R. de, Zilio, F., Silva, J. R. O., Moraes, L., Puga, L. S., Shiguehara, R. J., Santos, A. dos & Otta, E. (1991). Percepção de

- peessoa: Influência de raça e de tipo de roupa. *Resumos da 43ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência*, pp. 873-874.
- Giraldi, E., Faldini, E. D. V. de P., Bachetto, G. J., Torrezan, S. C., Porto, V. F., Rocha, V. C., Oliveira, F. de & Otta, E. (1991). Escrita latrinária. *Resumos da 43ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência*, pp. 830-831.
- Magalhães, C. M. C. & Otta, E. (1991). Agressão em crianças: Influência de sexo e de variáveis situacionais. *Resumos da 21ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto*, p. 82.
- Guaraldo, F. & Otta, E. (1991). Brincadeira de crianças de 7 a 10 anos. *Resumos da 21ª Reunião Anual de Psicologia de Ribeirão Preto*, p. 205.
- Otta, E., Lira, B. B. P., Delevati, N. M., César, O. P. & Pires, C. S. G. (1992). Comportamento de sorrir em função de idade e sexo: Um estudo exploratório a partir de fotografias. *Resumos da 44ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência*, p. 15.
- Lira, B. B. P., Delevati, N. M., Cesar, O. P., Pires, C. S. G. & Otta, E. (1992). Influência do sorriso e da inclinação de cabeça na percepção de pessoas. *Resumos da 44ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência*, p. 867.
- Magalhães, C. M. C., Farina, A. A. S. & Otta, E. (1992). Agressão em crianças: Correlação entre dados de observação direta de comportamento e escores no *Hand Test*. *Resumos da 44ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência*.

- Magalhães, C. M. C. e Otta, E. (1992). Diferenças sexuais na forma de comportamentos agressivos em pré-escolares. *Resumos da 22ª Reunião Anual de Psicologia da Sociedade Brasileira de Psicologia*, p. 220.
- Delevati, N. M., Lira, B. B. P., Cesar, O. P., Pires, S. G. C. & Otta, E. (1992). Influência do sorriso na percepção de pessoas em função de características do sujeito e do modelo. *Resumos da 22ª Reunião Anual de Psicologia da Sociedade Brasileira de Psicologia*, p. 38.
- Santos, C. V. & Otta, E. (1993). Estudo comparativo do cuidado de filhotes em duas espécies de *Callithrix* em estruturas de grupo pequena e grande. *Resumos da 45ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência*, p. 983.
- Nogueira Filho, S., Medeiros, M. T. de, Otta, E. & Deutsch, S. (1993). Comportamento de sorrir em função do sexo e da idade. *Resumos da 45ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência*, p. 848.
- Ambrosio, F. F. e, Borges, F. G., Patarra, I. L., Lafraia, L. M., Hoshino, R. L., Teixeira, R. P., Vallochi, S. L., Mazzio, S. & Otta, E. (1993). Escritas latrinárias. *Resumos da 45ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência*.
- Marcondes, A. C., Lazarini, A. P., Balestrero, Y. T., Santos, A. dos & Otta, E. (1993). Nomes e apelidos: influência de sexo e idade. *Resumos da 45ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência*.
- Silva, A. P. O., Ambrósio, F. F. e, Borges, F. G., Patarra, I. L., Lafraia, L. M., Hoshino, R. L., Teixeira, R. P., Vallochi, S. L. & Otta, E. (1993). Musa Latrinalis: Um estudo sobre grafitos de banheiro. *Resumos da 23ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Psicologia*, p. 400.

- Magalhães, C. M. C., Otta, E. & Pontes, F. A. R. (1993). Agressão em pré-escolares: Uma análise dos motivos dos confrontos. *Resumos da 23ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Psicologia*, p. 168.
- Carvalho, L. B. C. de, Sato, T. & Otta, E. (1993). Brincadeira e contato físico em filhotes de macacos aranha. *Resumos da 23ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Psicologia*, p. 322.
- Ganc, T. G. & Otta, E. (1993). Desenvolvimento de padrões de contato corporal em crianças. *Resumos da 23ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Psicologia*, p. 226.
- Carvalho, L. B. C. de & Otta, E. (1993). Desenvolvimento de independência em filhotes de macacos aranha nos primeiros doze meses de vida. *Resumos do 11º Encontro Anual de Etologia*.
- Santos, C. V. & Otta, E. (1993). O cuidado de filhotes em três espécies de *Leontopithecus* em grupos pequenos e grandes. *Resumos do 11º Encontro Anual de Etologia*.
- Magalhães, C. M. C. & Otta, E. (1993). Agressão em pré-escolares: Um levantamento de formas de revide. *Resumos do 11º Encontro Anual de Etologia*.
- Carvalho, L. B. C. de & Otta, E. (1993). Desenvolvimento de independência em filhotes de macacos-aranha nos doze primeiros meses de vida. *Resumos do 2º Congresso Interno do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo* (G.3).
- Magalhães, c. M. C. & Otta, E. (1993). Agressão em pré-escolares: um levantamento de formas de revides. *Resumos do 2º Congresso Interno do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo* (G.10).

- Odália-Rimoli, A. & Otta, E. (1993). Alguns aspectos do processo de independência do filhote muriqui (*Brachyteles arachnoides*). *Resumos do 2º Congresso Interno do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo* (G.15).
- Santos, C. V. & Otta, E. (1993). O cuidado de filhotes em três espécies de *Leontopithecus* em grupos pequenos e grandes. *Resumos do 2º Congresso Interno do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo* (G.16).
- Marcondes, A. C., Lazarini, A. P., Balestrero, Y. T., Santos, A. dos & Otta, E. (1993). Nomes próprios: influência de sexo e idade. *Resumos do 2º Congresso Interno do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo* (L.13).
- Santos, A. B. B. dos, Coiado, G. A., Silvestre, M. L. C., Omori, S. H. G., Buschinelli, T. C. & Otta, E. (1994). Comportamento expressivo de pré-escolares. *Resumos da 46ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência*, p. 860.
- Ribeiro, S. M. P., Barreto, R. A., Camargo, S. de, Lins, F. R. S., Sayta, S. & Otta, E. (1994). A criança vítima de violência: um estudo exploratório. *Resumos da 45ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência*, p. 858.
- Rimoli, A. O. & Otta, E. (1994). Aspectos gerais do processo de independência do infante muriqui (*Brachyteles arachnoides*) no grupo de Matão, Estação Biológica de Caratinga, Minas Gerais. *Resumos do VI Congresso da Sociedade Brasileira de Primatologia*.
- Santos, C. V. & Otta, E. A (1994). comparative study of parental care and infant development in callithrichid primates (*Callithrix* and *Leontopithecus*).

*Resumos da 9ª Reunião Anual da Federação de Sociedades de Biologia Experimental.*

- Rachel Lenneberg Hoshino & Otta, E. (1994). Influência da expressão facial na percepção de pessoas. *Resumos do 2º Simpósio de Iniciação Científica da USP (HPA08)*.
- Ambrosio, F. F. & Otta, E. (1995). Influência do sorriso na percepção de pessoas. *Resumos do 3º Congresso Interno do Instituto de Psicologia*, p. 169.
- Cunha, S. S., Nogueira Filho, S. L. G., Demétrio, C., Otta, E. & Bernardi, L. (1995). Estudo comparativo entre capivaras selvagens e nascidas em cativeiro quanto ao uso de instalações. *Resumos do 13º Encontro Anual de Etologia*.
- Magalhães, C. M. C. & Otta, E. (1996). Diferentes reações agonísticas entre meninos e meninas: uma análise das respostas a agressão. *Resumos do 14º Encontro Anual de Etologia*, p. 308.
- Cromberg, M. C. M., Cromberg, V. U. & Otta, E. (1996). Preferências por soluções açucaradas por *Melipona quadrifasciata anthidioides* Lepeletier (Hymenoptera, Apidae, Meliponinae). *Resumos do 14º Encontro Anual de Etologia*, p. 302.
- Carvalho, L. B. C. de & Otta, E. (1997). Interação mãe-filhote em macacos-aranha (*Ateles paniscus*). *Resumos da 27ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Psicologia*, p. 63.
- Albuquerque, F. da S., Otta, E. & Arruda, M. de F. (1997). Comportamento da fêmea reprodutiva de *Callithrix jacchus* no período de dependência do filhote - estudo preliminar. *Resumos do 15º Encontro Anual de Etologia*, p. 431.

- Rimoli, A. O. & Otta, E. (1997). Responsabilidade pela manutenção do contato entre os membros da díade mãe-filhote no miqui (*Brachyteles arachnoides*). *Resumos do 15º Encontro Anual de Etologia*, p. 422.
- Nogueira, S. S. da C., Otta, E. & Nogueira Filho, S. L. G. (1997). Análise do infanticídio entre capivaras (*Hydrochoerus hydrochaeris hydrochaeris*) criadas em cativeiro. *Resumos do 15º Encontro Anual de Etologia*, p. 363.
- Santos, C. V., Otta, E. & French, J. A. (1997). Tempo de acasalamento e *status* reprodutivo da fêmea: a dinâmica das relações afiliativas e sociosexuais em *Callithrix kuhli*. *Resumos do 8º Congresso Brasileiro de Primatologia*, p. 183.
- Rimoli, A. O. & Otta, E. (1997) Atividade materna e relação espacial mãe-infante no miqui *Brachyteles arachnoides*. *Resumos do 8º Congresso Brasileiro de Primatologia*.
- Carvalho, L. B. C. de & Otta, E. (1998). Interação mãe-filhote em macacos-aranha (*Ateles paniscus*). *Resumos do 4º Congresso Interno do Instituto de Psicologia*, p. 94.
- Otta, E., Queiroz, R. S., Silveira, M. T., Campos, L. S. & Silva, M. W. D. (1998). Escolha de parceiros heterossexuais: um estudo de proclamas de casamento. *Resumos do 4º Congresso Interno do Instituto de Psicologia*, p. 152.
- Campos, L. de S. & Otta, E. (1998). Em busca do companheiro ideal: um estudo de anúncios classificados para busca de parceiro. *Resumos do 4º Congresso Interno do Instituto de Psicologia*, p. 145.
- Mendes, A., Zachi, E. C., Zanol, E. de, Rocha, M. C. P., Althausen, S., Bosco, A. P. & Otta, E. (1998). Diferenças de gênero em busca de sensação. *Resumos do 4º Congresso Interno do Instituto de Psicologia*, p. 150.

- Teixeira, R. P. & Otta, E. (1998). Diferenças de gênero em grafitos de banheiro. *Resumos do 4º Congresso Interno do Instituto de Psicologia*, p. 154.
- Queiroz, R. da S., Silva, M. W. D. da, Otta, E., Campos, L. de S. & Silveira, M. T. (1998). Escolha de parceiros heterossexuais: um estudo de proclamas de casamento. *Resumos da 50ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência*, p. 1298.
- Campos, L. de S. & Otta, E. (1998). *Em busca do companheiro ideal: um estudo de anúncios classificados para busca de parceiro*. *Resumos da 50ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência*, p. 1299.
- Odália-Rimoli, A. & Otta, E. (1998). Relação mãe-filhote no muriqui, durante a fase de cuidado parental (*Brachyteles arachnoides*). *13ª Reunião Anual da Federação de Sociedades de Biologia Experimental*, p. 445.
- Cristina Valéria Santos, Jeffrey A. French & Otta, E. (1998). Influência da testosterona e do estradiol no cuidado paterno em *Callithrix kuhli*. *13ª Reunião Anual da Federação de Sociedades de Biologia Experimental*, p. 445.

**Resenhas divulgando o trabalho no meio acadêmico (Pasta 4 – Docs.  
339-340)**

Resenha sobre o livro *O sorriso e seus significados* de autoria de Queiroz, R. da S. publicada em *Imaginário-USP*, 1994, 2, 137-144.

Resenha sobre o livro *O sorriso e seus significados* de autoria de Amorim, C.,  
Delgado, M., Weiss, M. & Magalhães, L. A.

### Divulgação na Mídia

- Boletim de Notícias Agência USP*: 05/06/1995 nº 8 – Sorriso como estratégia de inteligência e atratividade; 23/10/1998 nº 337 – Livro que analisa agressividade será lançado amanhã.
- O Estado de São Paulo*: 21/07/1990 – Filho amadurece sem levar tapa; 10/06/1995 – Geral A25 – Mulher que sorri é mais aceita, diz psicóloga; 25/05/1996 – Caderno Cidades, C8 - Mulher que ri demais é vista como burra; 23/06/96 – Caderno Cidades, C12 - Estudo analisa grafites em portas de banheiros.
- Diário Popular*: 11/06/1995 Revista p. 1 – Mulher sorri mais do que o homem; 14/06/96 Revista, p. 1 – Grafites em banheiros.
- Jornal da Tarde*: 26/07/94 – O riso e o sorriso como coisa séria; 10/06/1995 – Sorriso mostra quem você é.
- Folha da Tarde*: 18/06/1995 – C3 - Saiba como reconhecer o sorriso falso.
- Jornal do Comércio, Recife*: 26/03/1995 – Psicóloga faz análise dos segredos do sorriso.
- A Gazeta da Zona Norte* 19/08/1995 – Símbolo da alegria o sorriso também esconde outras emoções.
- Marie Claire*: 08/1995, p. 143 – Detector de sorrisos.
- Família Cristã*: 01/1996, pp. 6-8 – Por trás do sorriso.
- Jornal do Brasil*: Os mistérios que o sorriso esconde.

**Filiação a entidades científicas (Pasta 4 – Doc. 341)**

Sociedade Brasileira para o Progresso à Ciência

Sociedade Brasileira de Psicologia

Sociedade de Psicologia de São Paulo

Sociedade Brasileira de Primatologia

Human Behavior & Evolution Society